

РАССМОТРЕН  
Педагогический совет  
МБОУ «СОШ № 9  
имени М.И. Баркова»  
Протокол № « \_\_\_\_ »  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ № 9  
имени М.И. Баркова»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Антонцева  
Приказ № « \_\_\_\_ »  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МБОУ «СОШ № 9**  
**имени М.И. Баркова»**  
**муниципального образования**  
**города Братска**  
**за 2022 год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
7564A500D7968BCB421DC0957A66EA29D  
Владелец: Антонцева Ирина Геннадьевна  
Действителен с 24.03.2023 до 10.06.2024

## Содержание

- I Аналитическая часть
  - 1. Оценка образовательной деятельности
  - 2. Оценка системы управления организации
  - 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
  - 4. Оценка организации учебного процесса
  - 5. Оценка востребованности выпускников
  - 6. Оценка качества кадрового обеспечения
  - 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
  - 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
  - 9. Оценка качества материально-технической базы
  - 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- II Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

## I. Аналитическая часть

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации № 48/2 от 22.03.2023 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Основной целью самообследования является предоставление аналитических данных о состоянии образовательной среды школы для обеспечения доступности и открытости информации о ее деятельности.

### Общие сведения об образовательной организации:

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Михаила Ивановича Баркова» муниципального образования города Братска
Руководитель	Антонцева Ирина Геннадьевна
Адрес ОО	Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Снежная, 39.
Телефон	8(3953)444188
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sosh9barkov@mail.ru">sosh9barkov@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование города Братска
Дата создания	1971 год
Лицензия	От 23.01.2012 г. № 4236
Свидетельство государственной аккредитации	От 14.04.2016 г. № 3374

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин). Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ:

- основная обновленная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл., ФГОС НОО);
- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл., ФГОС НОО);
- основная обновленная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл., ФГОС ООО);

- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл., ФГОС ООО);
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл., ФГОС СОО).

Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

В соответствии с социальным заказом обеспечено профильное обучение в 10-11 классах (социально-экономический профиль).

Режим работы ОО согласуется с санитарными правилами. Начало и окончание учебного года соответствует годовому календарному учебному графику. Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя. Начало занятий 8:00ч.

Сменность обучения: одна.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели для 2-11 классов, 33 учебные недели для 1-х классов.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующем порядке:

- 2-9 классы – по четвертям;
- 10-11 классы – по полугодиям.

Итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2021 г.	2022г.
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	351	337
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	399	413
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	43	38
Общая численность обучающихся	793	788

ОО использует электронный журнал в информационной системе «Дневник.ру». Бумажный вариант ведения журналов отменен.

Школа имеет свой сайт в сети Интернет: <http://sosh9.edubrask.ru/>. Информационное наполнение сайта школы осуществляется в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. В нашей

школе платные образовательные услуги организованы через работу кружков по дополнительным общеразвивающим программам.

В 2022-2023 учебном году реализуются следующие программы:

- «Мини-футбол» - 3 группы, руководитель – Варюха И.С.;
- «Бисероплетение» - 3 группы, руководитель – Бабина Л.Г.
- «Малая академия» -1 группа, руководители – Маскаленко Е.И., Пономарёва Ю.В., Лукина А.О.;
- «Робототехника» - 1 группа, руководитель - Качуровская Е.И.;
- «За страницами школьного учебника» (модуль «География», модуль «Информатика», модуль «Обществознание» модуль «Русский язык») – 6 групп, руководители Антонова Н.О., Выгузова О.Н., Козенцова Е.Г., Новаковская О.А.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются физическим лицам в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг. Договор на оказание платных дополнительных услуг заключается в письменной форме в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу по одному для каждой из сторон. Занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы. Оказания платных образовательных услуг в школе осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Положением о порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова»

**Обеспечение условий безопасности участников образовательной деятельности по итогам 2022 года**

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОО	Содержание показателя
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьной столовой	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения безопасности в школе)	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, государственной инспекции труда (указать конкретно)	2 (ПБ № 27/1/1 от 17.02.2022; Роспотребнадзор №75 от 07.06.2022)
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	имеется
6.	Инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по	проводятся

	пожарной и антитеррористической безопасности, охране труда	
7.	Антитеррористическая безопасность (паспорт АТЗ)	имеется паспорт АТЗ сроком на 5 лет
8.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Количество ДТП с участием обучающихся школы	согласно плану работы школы
9.	Наличие графика дежурств учителей во время перемен между уроками	имеется
10.	Курс ОБЖ	ведется с 1 по 11 классы

Обеспечение комплексной безопасности МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова», условий труда работников осуществляется по следующим направлениям:

1. ГО ЧС и антитеррористическая защищенность.
2. Выполнение норм пожарной безопасности.
3. Охрана труда учащихся и работников, соблюдение санитарно-гигиенического состояния и техники безопасности.
4. Профилактика ДДТТ.
5. Формирование навыков по личной безопасности у учащихся.

#### **ГО ЧС и антитеррористическая защищенность**

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного паспорта антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова».

В целях предотвращения ЧС и актов террористической направленности запланирован ежедневный осмотр территории и помещений школы, ограничен и контролируется доступ в подвальные помещения и на крышу здания школы.

В целях обеспечения безопасности учащихся и сотрудников школы, сохранности имущества, усиления антитеррористической защищенности разработано «Положение о пропускном режиме». Все посторонние лица, приходящие в школу, регистрируются в «Журнале учета посетителей». Пропускной режим обеспечивают в дневное время – охранная фирма «Кодекс» (ООО ОФ «Кодекс»), вахтер, в ночное – сторож-вахтер. При угрозе возникновения ЧС, угрозе жизни и здоровью учащихся и персонала, кражах, нарушениях общественного порядка в школу прибывает «группа быстрого реагирования» - ООО «Рубеж». Вызов группы производится при нажатии «кнопки экстренного вызова» или при срабатывании АПС (при угрозе возникновения пожара). Составлен план проведения тренировок по отработке действий при возникновении ЧС.

Вокруг территории образовательного учреждения в целях обеспечения безопасности по всему периметру установлено металлическое ограждение (забор). Для прохода людей и проезда транспортных средств на территорию школы имеются 4 калитки и двое ворот с разных сторон.

#### **Выполнение норм пожарной безопасности**

В школе организуется система противопожарной защиты и предпринимается комплекс мер, предназначенных для предотвращения возможности возгорания. Мероприятия по пожарной безопасности в школе включают:

**Систему охранно-пожарной сигнализации.** В школе установлена автоматическая система, самостоятельно реагирующая на возникновение чрезвычайной ситуации.

**Первичные средства пожаротушения.** Система противопожарной защиты укомплектована огнетушителями, пожарными щитами с набором инвентаря. Осуществляется контроль над их техническим состоянием и работоспособностью.

**План эвакуации.**

**Размещение символики.** По всему зданию установлены соответствующие знаки и таблички (эвакуационные выходы и пути).

**Маршруты эвакуации.** Все маршруты находятся в исправном состоянии, а выходы открытыми. С пути эвакуационного отступления убираются все предметы и имущество, способное помешать своевременному отходу из здания.

**Стенды.** На видных местах размещены стенды и плакаты с разъяснением мер пожарной безопасности.

**Систему обучения.** С учениками, преподавателями и техническим составом проводятся соответствующие занятия. Обучение производится отдельно для категорий обучаемых. Одной из мер является инструктаж по пожарной безопасности в школе для сотрудников и учащихся школы. На совещаниях педагогического коллектива рассматриваются вопросы по обеспечению безопасности образовательного процесса. Запланированы и проведены беседы с обучающимися по темам пожарной безопасности. По отдельному графику проведены тренировки по эвакуации из здания школы (2 раза в год).

#### **Обеспечение безопасности, сохранения здоровья учащихся и сотрудников школы**

Для предупреждения детского травматизма в школе были организованы дежурства педагогов и администрации школы, дежурного класса.

Проводятся инструктажи с педагогическим коллективом с разъяснением возложенных на них обязанностей по охране труда, в том числе по исполнению функций дежурного учителя, с обязательной записью в соответствующем журнале.

При организации занятий физической культурой, спортивных мероприятий, выездных мероприятий проводились инструктажи с обучающимися с соответствующей записью в журналах.

Ведется строгий контроль соответствия инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности

спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале.

### **Профилактика ДДТТ**

В целях профилактики ДДТТ в школе разработан паспорт по безопасности дорожного движения, в котором для обучающихся разработаны безопасные маршруты движения от дома к школе. Маршруты движения в виде памяток вклеены в дневники. Работа в данном направлении спланирована в виде: инструктирования учащихся, проведения тематических классных часов, прохождения 10-часовой программы по ПДД, организации встреч с представителями ГИБДД. Школьный отряд ЮИД «Клаксон» ведет работу по пропаганде знаний правил дорожного движения среди обучающихся, принимает участие в мероприятиях разного уровня. Вся работа спланирована на учебный год.

#### **Формирование навыков по личной безопасности у учащихся**

Неотъемлемой частью комплексной безопасности образовательного учреждения также является медицинское обеспечение. В школе работает фельдшер. Имеются медицинские кабинеты, оснащенные всем необходимым оборудованием и медикаментами.

Ежедневно администрация школы в целях обеспечения безопасности и сохранения здоровья детей осуществляет контроль качества приготовления пищи в столовой.

В школе ведется целенаправленная работа по формированию способности участников образовательного процесса действовать в опасных ситуациях: проводятся встречи с привлечением сотрудников ГОЧС, открытые уроки по пожарной безопасности, экскурсии в пожарную часть, на станцию скорой помощи, открытые уроки по ОБЖ, дни здоровья, учебные эвакуации при возникновении ЧС.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуациях. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ОО, муниципальным заданием и действующими локальными актами; на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административные обязанности распределены штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность методического объединения классных руководителей, социально-психологической службы, Совета учащихся.

Службы материально-технического обеспечения и безопасности возглавлялись заместителем директора по АХР.

Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных перед ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания коллектива;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строилась в соответствии с целями и задачами школы. Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об ОО через отчет о результатах самообследования, сайт школы (<http://sosh9.edubrask.ru/>).

Вывод: самообследование системы управления школы показало, что управление МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Данные результаты самообследования представлены по состоянию на конец 2021-2022 учебного года.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения.

Одним из основных показателей эффективности работы образовательной организации является качество обученности учащихся:

Параметры	чел	%
<b>Общее количество обучающихся</b>	785	
I уровень обучения	347	
II уровень обучения	395	
III уровень обучения	43	
<b>Успеваемость по школе</b>		99,7
I уровень обучения		99,6
II уровень обучения		99,7
III уровень обучения		100
<b>Качество обученности по школе</b>		38,3
I уровень обучения		43,3
II уровень обучения		31,7
III уровень обучения		58,9
Окончили основную школу с отличием (9 класс)	1	1,2
Количество золотых медалистов (11 класс)		
Количество серебряных медалистов (11 класс)		
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	2	
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность		

На основании Письма Рособнадзора от 22.03.2022 N 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году" Всероссийские проверочные работы в 4-х классах были перенесены с весеннего периода на осенний.

5 класс

Математика

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	23	20	1	9	10	-	50%	100%
5б	26	25	4	9	10	2	52%	92%
5в	27	26	3	11	11	1	54%	96%
<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>52%</b>	<b>96%</b>

### Окружающий мир

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А	23	20	0	9	11	0	45%	100%
5Б	26	25	2	5	10	2	52%	92%
5В	27	26	1	11	11	0	58%	100%
<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>52%</b>	<b>97%</b>

### 6 класс

#### Математика

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6А	30	25	5	10	9	1	60%	96%
6Б	31	30	6	14	9	1	67%	97%
6В	30	27	2	5	13	7	26%	74%
<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>82</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>51%</b>	<b>89%</b>

### Биология

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6А	30	24	-	8	14	2	33%	92%
6Б	31	26	-	5	17	4	19%	84%
6В	30	27	-	1	16	10	4%	63%
<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>77</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>18%</b>	<b>79%</b>

### 7 класс

#### Математика

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7А	31	27	1	10	13	3	41%	89%
7Б	29	23	1	8	12	2	39%	91%
7В	31	29	0	7	16	6	24%	79%
<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>79</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>34%</b>	<b>86%</b>

### Биология

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7А	30	27	0	11	14	2	41%	93%
7В	31	29	0	7	17	5	24%	86%
<b>Итого</b>	<b>61</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>33%</b>	<b>90%</b>

### 8 класс

#### Математика

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8А	29	26	0	8	15	3	31%	88%
8Б	31	29	1	7	18	3	28%	86%
8В	29	28	2	10	12	4	43%	85%
<b>Итого</b>	<b>89</b>	<b>83</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>34%</b>	<b>87%</b>

#### Биология

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
<b>8Б</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>75%</b>	<b>96%</b>

#### Физика

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8А	28	25	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>40%</b>	<b>76%</b>

#### 9 класс

#### Математика

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9А	22	18	0	3	12	3	17%	83%
9Б	22	21	0	12	7	2	57%	90%
9В	24	21	0	6	15	0	29%	100%
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>35%</b>	<b>92%</b>

#### Биология

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
<b>9 А</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>18%</b>	<b>88%</b>

#### Химия

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
<b>9 Б</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>64%</b>	<b>95%</b>

#### Физика

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
<b>9В</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>60%</b>	<b>100 %</b>

#### Математика

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за

прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### **Биология**

Выводы: Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- Среды жизни.
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **Физика**

Выводы: По результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2022 году можно предположить недостаточную сформированность навыков анализа отдельных этапов проведения исследований и интерпретирования результатов наблюдений, решения задач, умения записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Возможно, указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей, отработки с учащимися западающих тем;
- развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты;
- дифференцированного подхода в процессе обучения;
- на уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины;
- проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

## **Химия**

### **Выводы:**

1. Обучающиеся хорошо усвоили следующие элементы содержания/умений и видов деятельности: вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; определять тип химических реакций; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в усвоении следующих элементов содержания/умений и видов деятельности: различать химические и физические явления; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; вычислять массовую долю (химического элемента в соединении, растворенного вещества в растворе, компонента в смеси); характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой.

### **Рекомендации:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: «Физические и химические явления»; «Признаки химической реакции»; «Методы разделения смесей».
2. Отработать решение задач по вычислению массы вещества, если известна его массовая доля; вычислению массовой доли вещества в растворе.

3. Развивать у обучающихся навыки самостоятельного изучения материала, выполнения домашнего задания.
4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

### Русский язык

#### 5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
5а	23	19	2	9	6	2	89	58	3,6
5б	26	24	2	10	10	2	92	50	3,9
5в	27	25	2	8	10	5	80	40	3,3
<b>итого</b>	76	68	6	27	26	9	87	49	3,4

Сравнение результатов ВПР со средними текущими отметками:

класс	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
5а	11	68	21
5б	13	67	21
5в	40	44	16

#### **Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: распознавать главные члены предложения, части речи, правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки, распознавать значение слова, распознавать части речи.

В целом неплохо написали диктант, показали умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением распознавать однородные члены предложения; на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Плохие результаты показали при работе с текстом: определение главной мысли текста, деление текста на смысловые части и составление плана текста.

Обучающиеся 5 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и

овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

**Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:**

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

2. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### 6 класс

Клас с	Кол- во учащи хся по списку	Кол-во выполнивши х работу	5	4	3	2	Успеваемос ть	Качест во	Средний балл
6а	30	27	2	6	13	6	78	30	3,2
6б	31	30	5	16	7	2	93	70	3,8
6в	29	27	1	8	9	9	67	33	3,0
<b>ито го</b>	<b>90</b>	<b>84</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>80</b>	<b>45</b>	<b>3,3</b>

Сравнение результатов ВПР со средними текущими отметками:

класс	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6а	67	33	0
6б	7	50	43
6в	48	48	4

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие **выводы**:

- Материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с обучением в дистанционном режиме.
- Наибольшие затруднения вызвали задания по теме: «Работа с текстом» (задания 9, 10, 12, 13, 14).

#### 7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнив ших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть (%)	Качест во (%)	Средний балл
7а	31	27	1	5	9	12	55,6	22,2	2,8

7б	29	23	0	2	8	13	44	9	2,5
7в	30	28	2	7	16	3	89	32	3,3
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>78</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>2,9</b>

Сравнение результатов ВПР со средними текущими отметками по каждому классу:

Класс	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
7а	78	22	0
7б	57	43	0
7в	32	54	14

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие **выводы**: материал, пройденный за год, усвоен слабо. Возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», слабое владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. В задании 4 возникли затруднения с определением союзов. Также затруднение вызвало задание 6 (распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения). Не справились с заданием 12, не смогли определить лексическое значение слова.

#### 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
8а	30	26	0	3	9	14	46	12	2,6
8б	31	26	2	2	5	17	35	15	2,6
8в	29	26	1	6	6	13	50	27	2,8
<b>итого</b>	<b>90</b>	<b>78</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>2,7</b>

Сравнение результатов ВПР со средними текущими отметками по каждому классу:

Класс	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8а	73	23	4

8б	77	15	8
8в	50	35	15

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие **выводы**: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно, и низкая пунктуационная грамотность.

### 9 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
9а	22	20	0	3	3	14	30	15	2,5
9б	23	20	0	4	10	6	70	20	2,9
9в	24	22	0	5	7	10	55	23	2,8
<b>Итого</b>	69	62	0	12	20	30	57	17	2,7

Сравнение результатов ВПР со средними текущими отметками по каждому классу:

Класс	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
9а	90	5	5
9б	85	10	5
9в	73	18	9

### Выводы:

В целом проведение ВПР в 9 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- дистанционное обучение;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- длительный перерыв на летние каникулы в учебном процессе;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

#### Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8а	30	29	0	5	13	11	62%	17,2%	2,8
8б	30	27	0	2	7	18	33,3%	7,4%	2,4
8в	29	26	0	4	7	15	42,3%	15,3%	2,6

**Подтвердили отметку за год** (отметка равна отметке по журналу) – 10 человека (12,1%).

**Повысили отметку за год** (отметка больше отметки по журналу) – 0 человек (0 %)

**Понизили отметку за год** (отметка меньше отметки по журналу) – 72 человека (87,8%)

**Выводы:**

1. Результаты выполнения заданий в разделе «Аудирования» свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимания аутентичных текстов на слух.
2. Наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «Грамматика и лексика». Достаточно большая часть испытуемых испытывала трудности в выборе видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, словообразовании необходимых для подстановки в предлагаемый текст.
3. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформировано на низком уровне.
4. Выполнение задания раздела «Осмысленное чтение вслух» выполнено на достаточном уровне.
5. Участие в ВПР по английскому в 8 классах выявило низкий уровень сформированности речевой (аудирование, чтение, говорение) и языковой компетенций, а также низкий уровень социокультурных знаний и компенсаторных умений.
6. Не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.

7. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

### История

#### 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6а	30	22	-	9	11	2	90.9%	40.9%	3.6
6б	31	28	4	13	8	3	89.2%	60.7%	3.6
6в	30	26	2	9	12	3	88.4%	42.3%	3.4
<b>Всего:</b>	91	76	6	31	31	8	89.4%	48.6%	3,4

**Подтвердили отметку за год** (отметка равна отметке по журналу) – 34 человек (44%).

**Повысили отметку за год** (отметка больше отметки по журналу) – 8 человек (10%)

**Понизили отметку за год** (отметка меньше отметки по журналу) - 34 человека (44%)

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

#### 7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7а	31	26	0	9	16	1	96%	35%	2.8

**Подтвердили отметку** (отметка равна отметке по журналу) – 19 человек (73%).

**Повысили отметку** (отметка больше отметки по журналу) – 1 человек (4%)

**Понизили** (отметка меньше отметки по журналу) - 6 человека (23%)

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 4,8.

- Применение знания для решения сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы.

### 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8б	31	28	5	10	11	2	93%	54%	3.8
8в	30	25	1	11	9	4	84%	48%	3.6
<b>Всего:</b>	61	53	6	21	20	6	87%	51%	3,5

**Подтвердили отметку** (отметка равна отметке по журналу) – 26 человек (49%).

**Повысили отметку** (отметка больше отметки по журналу) – 13 человек (25%)

**Понизили** (отметка меньше отметки по журналу) - 14 человека (26%)

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 4,5,9.

- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах.
- Применение знания для решения сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников.
- Умение определять понятия создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать

### 9 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9а	22	21	-	7	11	3	90%	33.3%	3.1

**Подтвердили отметку** за год (отметка равна отметке по журналу) –15 человека (71%).

**Повысили отметку за год** (отметка больше отметки по журналу) –5 человек (23%)

**Понизили** отметку за год (отметка меньше отметки по журналу) - 1 человека (4%)

Типичные ошибки:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение работать памятниками культуры на основе текста, иллюстраций
3. Знание исторических фактов для аргументации точки зрения
4. Знание фактов, результаты важнейших исторических событий и исторического деятеля для истории нашей страны

**Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 9 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 9 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Обществознание**

**7 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7б	29	27	0	2	20	5	81%	7%	2.5
7в	31	28	0	7	16	5	82%	25%	2.7
<b>Всего:</b>	60	55	0	9	36	10	82%	16%	2,6

**Подтвердили отметку** (отметка равна отметке по журналу) – 27 человек (49%).

**Повысили отметку** (отметка больше отметки по журналу) – 1 человек (2%)

**Понизили** (отметка меньше отметки по журналу) - 27 человека (49%)

**Типичные ошибки:**

Задание 6. В задании необходимо было по ситуации показать и охарактеризовать связь сфер общественной жизни.

Задание 8. Необходимо было составить краткое сообщение о нашей стране, используя приведенные понятия. С заданием справилось 15 человек.

**Выводы:**

В целях повышения качества обученности школьников по обществознанию необходимо проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий, уделять внимание изучению политической сферы жизни общества.

**8 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8а	29	27	0	1	19	7	74%	4%	2.4

**Подтвердили отметку** (отметка равна отметке по журналу) – 10 человек (37%).

**Повысили отметку** (отметка больше отметки по журналу) – 0

**Понизили** (отметка меньше отметки по журналу) - 17 человека (63%)

**Типичные ошибки:**

Задание 9. Необходимо было составить краткое сообщение о нашей стране, используя приведенные понятия.

**Выводы:**

В целях повышения качества обученности школьников по обществознанию необходимо проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий, уделять внимание изучению политической сферы жизни общества.

### 9 класс

#### Результаты ВПР по классам:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9б	22	18	-	4	11	3	82%	22%	3

**Подтвердили отметку за год** (отметка равна отметке по журналу) –15 человека (83%).

**Повысили отметку за год** (отметка больше отметки по журналу) 2 человек (11%)

**Понизили отметку за год** (отметка меньше отметки по журналу) - 1 человека (5.5%)

**Типичные ошибки:**

1. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

3. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Выводы:**

1.Участие в ВПР по обществознанию в 9 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 9 класса достигли базового уровня подготовки.

3.Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

## География

### 7 класс

Клас с	Всего уч- ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средн яя оценк а	Успеваем ость	Качест во
7В	31	25	2	21	1	0	3,5	92%	16%

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу/ год) %	8	32 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу/ год) %	17	68 %
Повысили (Отметка > Отметки по журналу/год) %	0	0 %

#### Типичные ошибки:

Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения, (космического снимка или фотоизображения); не смогли рассчитать расстояния с использованием масштаба; не умеют анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

**Вывод:** показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов, обучающиеся достаточно слабо усвоили следующие разделы: умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### 9 класс

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9В	26	20	-	2	15	3	10%	85%

**Подтвердили отметку** (отметка равна отметке по журналу) – 10 человек (50%).

**Повысили отметку** (отметка больше отметки по журналу) – 0 человек

**Понизили** (отметка меньше отметки по журналу) - 9 человека (45%)

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащаяся допустила в заданиях: 2.2. 3.3. 4.1.5.2.6.2.,6.3.

- Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;
- Выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам;
- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач;
- Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;
- Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута;
- Умение применять знания при заполнении итоговой таблицы.

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

**Согласно полученным результатам ВПР**

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 – 2022 учебный год.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

В 2022 году 60 выпускников основной школы были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена. Из них 59 обучающихся успешно сдали экзамены и подтвердили освоение основной образовательной программы основного общего образования.

***Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования:***

Показатели	Значения показателей	
	обуч-ся	%
Количество выпускников на конец учебного года	61	
Из них:	60	98,4
допущено к государственной (итоговой) аттестации		
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	1	1,6
окончили 9 классов	59	98,3
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0	0
оставлено на повторное обучение по результатам государственной итоговой аттестации	1	1,6
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-
окончили школу со справкой	-	-

***Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам:***

Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты государственной итоговой аттестации	
		Успеваемость (%)	Качество обученности(%)
60	Русский язык	100	48,3
	Математика	100	41,7
	Информатика и ИКТ	100	21,6
	Иностранный язык (англ. яз.)	100	66,7
	История	0	0
	Обществознание	100	10,6
	География	100	83,3
	Биология	100	30,4
	Физика	100	33,3

Анализ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ показал, что результаты по основным предметам выше муниципального уровня. Не справилась с экзаменом по истории 1 обучающаяся, которая не получила аттестат об основном общем образовании.

В 2022 году 18 выпускников средней школы были допущены к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Все успешно сдали экзамены по основным предметам, по иностранному языку, биологии, литературе и истории.

***Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования:***

Показатели	Значения показателей	
	обуч-ся	%
Количество выпускников на конец учебного года	18	
Из них:		
допущено к государственной (итоговой) аттестации	18	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	-
окончили 11 классов	18	100
получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	0	-
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	-	-
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-
окончили школу со справкой	-	-

***Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по предметам:***

Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты государственной итоговой аттестации
		Успеваемость(%)
18	Русский язык	100
	Алгебра	Б – 100
	Геометрия	П – 100
	Иностранный язык	100
	Биология	100
	История	100
	Обществознание	83,3
	Литература	100
	Физика	75

Анализ результатов показывает, что экзамены по обязательным предметам сданы всеми обучающимися, причем по математике % сдачи экзамена как базового, так профильного уровней выше муниципального уровня. Результаты по обществознанию, физике ниже, чем по другим предметам по выбору. По физике не справилась 1 обучающаяся. Низкий показатель по данному предмету объясняется кадровой составляющей: нет

постоянного учителя. По общественности не справилась также 1 обучающаяся.

Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ в 2021-2022 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;
- слабый контингент обучающихся (особенно в 9 классе).

Вывод: задача достижения стабильности качества обученности по предметам и классам является актуальной.

Работа с одаренными детьми и позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Вся работа с одаренными детьми проводится во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Вывод: в ОО созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности стабилен; повысилось количество призовых мест в МЭ ВОШ; но критерий оценки качества ВСОКО «Участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах и др.» не имеет положительной динамики, поэтому решение данной проблемы вынесено на следующий учебный год.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды, формы и содержание организации воспитательной деятельности педагогов, учащихся и родителей (законных представителей), разнообразны: КТД, Единые дни, тематические классные часы, участие в творческих интеллектуальных конкурсах, в

различных олимпиадах, сборы ученического актива «Эврика», индивидуальные беседы с учащимися, встречи и индивидуальные беседы с родителями, лектории, тренинги, мастер-классы, родительские собрания, взаимодействие с межведомственными органами.

**Цель воспитательной работы школы:**

- поддержание традиций и инициатив образовательной организации по созданию новых форм работы в рамках уклада школьной жизни;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и возможностей к успешной социализации в обществе.

**Задачи воспитания:**

- поддерживать традиции образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась по инвариантным модулям «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и вариативному модулю «Ключевые общешкольные дела».

В рамках воспитательной работы школа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного творческого дела, организации и проведения воспитательных мероприятий. Реализуется потенциал классного руководителя в воспитании школьников. Учащиеся вовлекаются в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в процессе работы которых реализуются их воспитательные возможности. Активно в воспитательных целях используются возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Педагогами и учащимися 5-11 классов поддерживается деятельность созданного

Российского Детского Движения детей и Молодёжи «Движение первых». Классные руководители организуют для учеников экскурсии, походы, посещение выставок, выходы в учреждения культуры, в том числе с реализацией Программы культурного просвещения людей в возрасте от 14 до 22 лет (Пушкинская карта) с реализацией воспитательного потенциала. Совместно с учреждениями профориентационной направленности организованы профориентационные занятия, профпробы, налажено сетевое взаимодействие с ДТДиМ для учащихся 8-9 классов «Prof-истории». Налажена работа с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей. Обучающиеся школы являлись участниками школьных, городских, региональных, всероссийских мероприятий и акций воспитательной направленности. Новый учебный год в нашей школе начался с новой традиции – подъёма и спуска Государственного флага РФ и исполнения Гимна России. Начало учебного года открыли проведением Дня здоровья «Игры школьного двора». Совет учащихся в лице 10-11 классов провёл интеллектуально-спортивные соревнования среди 1-9 классов.

В сентябре прошла ученическая конференция «Ученическое самоуправление. Открытия. Находки. Идеи», на которой президентом школьного самоуправления общим голосованием выбрали ученицу 10 «а» класса Шушарину Викторию. Она же приняла участие в региональном конкурсе лидеров школьного самоуправления "Я - школьный Управляющий". Учащиеся 4 «а» класса выступили на празднике перед ветеранами клуба «Победа» с устным журналом «Иркутской области – 85 лет». В интересной форме маленькие жители области-юбиляры рассказали об истории создания Иркутской области. Дню пожилого человека была посвящена сюрприз-выставка сувениров, поделок, подарков для педагогов-ветеранов, работников школы и столовой. Руками родителей и детей 2-х классов сделаны разнообразные подарки, а ученики 5а класса исполнили литературную композицию. В октябре прошла Декада защиты животных. Акцию подготовили ребята 5б, 7б, 3а, 3б, 3в классов.

С целью привлечения внимания к проблемам животных оформили выставку поделок из вторсырья, изготовили "SOS-листочки", помогающие оценить масштабы проблемы бездомных животных. Агитбригада 5б класса озвучила по классам план действия зоозащитников и объявила о сборе корма для бездомных животных - собранную помощь отправили в приют для бездомных животных «Дружок». Активно продолжал свою работу сбор ученического актива «Эврика» под девизом «Если действовать, то всё получится!». Каждую четверть проходит акция «Буккроссинг», которая пользуется интересом у младших школьников. К Новому году учащиеся 2-4 классов приняли участие в благотворительно-поделочной акции "Подари зайчонка детям" для подопечных благотворительного фонда "Единство", с которым много лет сотрудничает наша школа. Успешно прошли акции «Посылка солдату». «Письмо солдату» для служащих СВО, «Фудшеринг»

для подопечных кризисного центра «Колыбель», день книгодарения, «Доброта спасает мир», «Человек собаке друг», «Мы вас любим!», Неделя проявления спонтанной доброты, благотворительная волонтерская акция «Дети Братска-детям Донбасса!». Продолжил работу школьный кинозал «Закрытого показа» для старшеклассников. Тематикой для просмотра в неформальной обстановке стали фильмы на военную тему. По плану работы школы актив Совета учащихся проводил рейды по проверке состояния учебников, внешнего вида, соблюдению правил санитарно-гигиенических требований, смотр классных уголков. Членами ученического самоуправления, активистами классов к праздникам и памятным датам были организованы выставки-инсталляции, проводились сюрпризы-поздравления педагогов и учащихся, работала «Почта симпатий», «Поздравительная почта», ТВМ (Театр Весёлых Миниатюр).

В классных коллективах созданы органы самоуправления. Деятельность Совета учащихся распределена по следующим комитетам:

- учком;
- комитет порядка и дисциплины;
- экология, благотворительность, труд;
- культура, досуг, спорт;
- информационно-издательский.

На сайте школы имеется раздел «Школьное самоуправление», в котором освещаются мероприятия, организованные членами Совета учащихся и результаты участия обучающихся в мероприятиях городского и областного уровней. По плану городских мероприятий приняли участие в традиционных мероприятиях формированию здорового образа жизни. 260 учащихся прошли тестирование в ежегодном психологическом тестировании школьников. Ученики нашей школы-активные участники мероприятий по профилактике социально-негативных явлений в подростковой среде: «Школа профилактики», «Высокая ответственность», «Безопасное детство». Представителями ведомственных органов проводились встречи с учащимися группы риска, с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, СОП.

Ко дню рождения ГСС Михаила Ивановича Баркова, чьё имя носит школа, провели Единый день Героя. В этот день провели митинг у памятника и возложение гирлянды М.И. Баркову, классные часы, посвящённые жизни и подвигу Михаила Ивановича, посещение выставки первоклассниками в школьном музее. Ко Дню рождения города провели классные часы, оформили тематическую инсталляцию, организовали выставку рисунков и поделок ко дню рождения города. По традиции, перед празднованием Нового года оформили школу, кабинеты и рекреации, фотозоны. Организовали и провели для обучающихся начальной школы новогодние утренники. Формированию принципов здорового образа жизни уделяется большое внимание. Систематически ведётся работа по организации и пропаганде здорового питания, горячим питанием охвачено более 80% обучающихся. В классных уголках организованы «Уголки правильного питания», проводятся

раз в четверть мероприятия по пропаганде здорового питания, на родительских собраниях уделяется много времени организации питания, соблюдению правил санитарно-гигиенических норм через Памятки, листовки и буклеты здорового питания. На сайте школы имеется раздел «Организация питания в общеобразовательной организации», где отражены результаты проверок качества приготовления пищи членами родительского контроля. В школе действует Школьный спортивный клуб «Стимул» (ШСК). В рамках реализации программы внеурочной деятельности вели работу секции спортивно-оздоровительного направления: волейбол, баскетбол, подвижные игры, мини-футбол.

Классные руководители ведут профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках 10-часовой программы дополнительного образования общеразвивающего направления «Добрая дорога». В соответствии с планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспекторов ГИБДД и ЛОМ), акции, конкурсы, классные часы и т.д. В течение года на родительских собраниях освещались вопросы здорового питания, профилактики социально-негативных явлений, социально-психологического тестирования, профилактики дорожно-транспортного травматизма, правонарушений.

В целях профилактики социально-негативных явлений, воспитания и развития в подростках положительных нравственных качеств личности была проведена следующая работа:

Создана база данных об обучающихся и их семьях, ИПР. На обучающихся «группы риска» и их семьи, на состоящих в СОП классными руководителями составлены характеристики, представления, индивидуальные планы работы, социальные паспорта классов.

Обучающиеся, состоящие на различных видах учёта, вовлекаются во внеурочную деятельность. Для обучающихся «группы риска» предлагались бесплатные занятия в кружках и секциях при ДТДиМ.

Ежеквартально проводилась сверка с ОПДН и КДНиЗП по обучающимся, состоящим на различных видах учёта.

По плану работы школы проходят заседания Совета профилактики. Имеются семьи, состоящие на учёте в Банке данных по Центральному району и Иркутской области (3 семьи). Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, сократилось с 7 до 3 человек. В Банке данных Иркутской области о семьях и детях, находящихся в СОП, состоят 10 несовершеннолетних.

В текущем году проведено 25 посещений неблагополучных семей и семей учащихся, состоящих в «группе риска».

На классных и общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы: «Организация питания в школе среди учащихся»; «Создание родительского контроля за организацией питания школьников»; «Профилактика ДДТТ и ПДД среди несовершеннолетних»; «О проведении

социально-психологического тестирования на предмет употребления несовершеннолетними психотропных веществ».

С обучающимися и их родителями (законными представителями) провели лектории, информационные консультации о влиянии курения и употребления алкоголя на здоровье подростков, о запрете курения на территории школы, об ограничениях использования телефонов на уроках, о внешнем виде обучающихся, о проведении ВПР и пробных ОГЭ/ЕГЭ.

В ноябре прошёл месячник правовых знаний с целью повышения социально-правовой компетентности учащихся, обучения навыкам защиты своих прав. В классах были проведены беседы, классные часы и круглые столы, обновили стенд по правам ребёнка «Закон на защите детства».

Социальным педагогом, педагогами-психологами проведены индивидуальные консультации и беседы по вопросам воспитания:

- с родителями – 34;
- с обучающимися – 193, в том числе с детьми с ОВЗ- 11;
- с классными руководителями – 13;
- с привлечением специалистов органов профилактики – 9.

Для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы в школе созданы все условия. Имеются большой и малый спортивные залы, хореографический зал, актовый зал.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами, выполнялись следующие функции:

- сбор документов для постановки нуждающихся на бесплатное питание;
- работа по запросам;
- сотрудничество с КДН, прокуратурой города Братска, отделом опеки и попечительства;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города Братска: ДТДиМ, отделом молодежной политики, библиотекой семейного чтения № 4, ЭБЦ;
- организация и проведение индивидуальных бесед для детей и родителей;
- привлечение социальных партнёров, узких специалистов;
- формирование социального паспорта школы и классов;
- создание банка многодетных, малообеспеченных, опекаемых семей;
- изучение климата социальной комфортности обучающихся, уровень сплочённости классного коллектива;
- организация и проведение благотворительных акций.
- своевременная поддержка детей, попавших в ТЖС (составление представлений на семью в департамент образования, КДН и ЗП, органы опеки, ЦПД, ОПДН)
- принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков занятий;

- организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности и её микросферы, условий жизни ребёнка;
- выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой;
- своевременное разрешение конфликтных ситуаций;
- способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
- развитие демократических основ жизни детских коллективов;
- поддержание партнёрских отношений с семьёй ребёнка, совместное решение детских проблем.

Вывод:

Проведённую воспитательную работу за 2022 год по результатам самообследования считать удовлетворительной, отметить хороший уровень организации воспитательной работы.

Повысился уровень активности обучающихся, совершенствуется деятельность школьного самоуправления. Проведённые мероприятия отражены в фотоматериалах и представлены на сайте школы, в группе VK.

Уменьшилось число детей состоящих на профилактических учётах.

Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику.

Недостатки в работе:

Высокая загруженность учебной деятельностью классных руководителей.

Недостаточно развито внутриклассное самоуправление.

Неэффективно развита работа с одарёнными и творческими учащимися.

Низкая активность родителей в среднем и старшем звеньях.

Социально-психологической службе усилить контроль по предупреждению правонарушений среди учащихся.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Обучение ведется в 1 смену по 5-дневной учебной неделе.

Начало занятий с 8-00 ч.

Продолжительность урока – 40 минут.

**Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:**

Классы	I уровень				II уровень					III уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

**Структура классов в зависимости от реализуемых  
общеобразовательных программ:**

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	I уровень				II уровень					III уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего классов</b>											
Общеобразовательные классы	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Профильные классы										1	1

**Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:**

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	I уровень				II уровень					III уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	347				413					38	
	Общеобразовательные классы				Общеобразовательные классы					Профильные классы	
Классы – комплекты по ООП	12				15					2	
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе	1	-	-	-	-	1	1	3	-	-	-

Для 4 детей-инвалидов организовано на дому, для них разработаны и реализуются ИУП

Количество обучающихся по ИУП (на дому)		
4 класс	6 класс	8 класс
1	2	1

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

- в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом
- в соответствии с рекомендациями ПМПК
- с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей
- по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для организации индивидуального обучения детей-инвалидов имеются письменные заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинские заключения лечебных учреждений.

На всех обучающихся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора по УВР, согласованному с родителями и утвержденному директором.

В течение учебного года, детям, обучающимся индивидуально на дому, оказывалась различная помощь специалистами (социальным педагогом, психологом) школы:

- психологом проведены диагностика, проводятся консультации для родителей;
- социальным педагогом проведена серия бесед.

Социальным педагогом, классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий детей, обучающихся на дому.

По результатам учебного года проводится анкетирование родителей (законных представителей) детей, обучающихся по ИУП – «Уровень удовлетворённости родителями организации обучения», 100 % родителей дали положительную оценку организации условий обучения по ИУП для их детей.

В ОО разработаны и реализуются АООП( вариант 4.1), АООП( вариант 4.2), АООП ( вариант 7.1).

АООП/класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
Вариант 4.1	-	1			
Вариант 7.1	-	4	2		
АООП для ЗПР (на уровне ОО)				1	
СИПР					1

***Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания общего образования***

Администрацией школы регулярно проводятся проверки выполнения образовательных программ. В результате проверок выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме. Выполнение учебного плана соответствует требованиям основных образовательных программ, соблюдены региональные требования при разработке учебного плана.

Образовательные программы на уровне НОО выполнены на 100%.

Образовательные программы по II и III уровнях обучения выполнены на 99,9%, что на 3,9 % выше показателя ВСОКО.

Организация учебного процесса ОО регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий

соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Курсы, курсы внеурочной деятельности проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут.

Вывод: учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Дети с ограниченными возможностями здоровья находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

### **5. Оценка востребованности выпускников**

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- участие в Днях открытых дверей Вузов и Ссузов;
- встречи с представителями учебных заведений;
- участие в ярмарке профессий;
- распространение информационных листовок.

Согласно информации, представленной в таблице, всего 44,4% выпускников 2022 года поступили в высшие учебные заведения.

Востребованность выпускников 11 классов:

Всего выпускников	18
Поступили в Вузы	8
Поступили в Ссузы	6
Служба в армии	0
Работают/Не обучаются	3
Не работают/не обучаются	1

30% (18 человек) выпускников 9-х классов 2022 года предпочли продолжить обучение в 10-х классах.

Вывод: 74,3% выпускников 11 класса школы поступили в высшие учебные заведения. В сравнении с прошлым годом данный показатель понизился на 29,9%.

### **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Общие сведения о педагогических кадрах:**

Образование			Квалификация			
Высшее педагогическое	Высшее профессиональное	Среднее-специальное	Высшая категория	I категория	Соответствие	Без соответствия
27	5	9	11	11	8	11

**Обеспеченность специалистами службы сопровождения:**

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, заведующий библиотекой)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов
1.	Педагог-психолог	1	2
2.	Педагог-организатор	1	1
3.	Социальный педагог	1	1
4.	Заведующий библиотекой	1	1

**Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:**

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Количество молодых специалистов	Количество пенсионеров	Вакансия
Русский язык и литература	5	5	1	3	
Математика	3	3		3	
Иностранный язык	4	4		1	
Физика и астрономия	1	1			
Химия	2	2		1	
Биология	2	2		1	
Основы безопасности и жизнедеятельности	1	1		1	
История и обществознание	2	2	1		
География	2	2		1	
Технология	2	2		1	
Информатика	1	1			
ИЗО, черчение	1	1		1	
Музыка	1	1			
Физическая культура	3	3			
Начальные классы	12	11	3	4	

Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет:

17 педагогических работников пенсионного возраста,  
3 педагога от 31 до 40 лет,  
по полу:

мужчины	женщины
2 чел.	39 чел.

Вывод: в школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

## **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в ОО соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОО имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положением о наставничестве.

Методическая тема школы «Профессионально-личностный рост педагога как условие обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов»

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор обеспечения качества образования.

Задачи:

1. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
4. Создавать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

5. Формировать мотивацию к учебной деятельности через создание эмоционально-и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

6. Организовать воспитательную работу, направленную на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений.

Работа структурных подразделений методической службы школы направлена на повышение профессионального мастерства учителя:

- прохождение плановой курсовой подготовки;
- участие в семинарах, конференциях различного уровня;
- работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ОО соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Отмечается повышение внимания педагогов к профессиональной подготовке. Снизилось участие педагогов в профессиональных конкурсах.

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

### ***Наличие библиотеки:***

Библиотека состоит из 2-х кабинетов:

- Абонемент с читальным залом на 8 посадочных мест - для учащихся 1-5-х классов и хранилищем под учебники.
- Абонемент с читальным залом на 24 посадочных места - для учащихся 6 -11-х классов.

### ***Книжный фонд:***

Всего - 21070 экз., из них:

- основной фонд – 7281 экз.,
- учебный фонд – 13769 экз.,
- информационные носители – 20 экз.

### **Выводы:**

- Обеспеченность библиотечными учебниками 1 – 11 классов в 2022-2023 учебном году составила 99,3%. Недостающие учебники в количестве 97 экз. (0,7%), взяты в долг во временное пользование в других школах города.
- В целом обеспеченность учебниками составила – 100%.

- На начало 2022-2023 учебного года за счёт субвенций 2022 года приобретено **1647** экз. учебников на общую сумму **708956-60** руб., что составляет 44,6% от общей субвенции. Эти учебники были приобретены в издательстве «Просвещение». Кроме того, за счёт субвенций 2021 года (оплачено в декабре 2021г., получено в марте 2022г.) дополнительно приобретено **395** экз. на сумму **190975-04** руб. учебников Родного русского языка и методических пособий по Родной русской литературе. Эти учебники закупались в ООО «Алфавит».
- Всего, учебников и учебных пособий в 2022 году было приобретено **2042** экз. на сумму **899931-64** руб.
- В 2022 году из фонда нашей библиотеки было списано и утилизировано **6566** экз. на сумму **1438414-27** руб. учебников и методической литературы как морально устаревшие или пришедшие в ветхость.
- В настоящее время общий фонд учебников составляет **13769** экз.

### **9. Оценка качества материально-технической базы**

Одно из самых значимых направлений работы школьной жизни это развитие материально-технической базы школы, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества; пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями, оснащение учебного процесса компьютерами и оргтехникой, организация текущих ремонтных работ школы, сантехнического оборудования – вот задачи, над которыми работала школа. За 2022 год материально-техническая база обновилась следующим образом:

1. приобретено учебной литературы на 899931-64 рублей.
2. в учебные кабинеты ОО приобретены: ноутбуки, видеопроекторы, экраны проекционные, колонки, жалюзи, доски 3-х элементные, стенды, школьная мебель, наборы реактивов, оборудования для выполнения ОГЭ, учебно-практическое оборудование для начальной школы, кабинета технологии мальчиков, спортивного инвентаря на сумму 1 248017, 00 рублей.

Показатели ВСОКО ОО по учебно-практическому оборудованию, техническим средствам обучения не достигнуты в полном объеме. В связи с этим на следующий учебный год составлен перспективный план по закупкам учебно-практического оборудования и технических средств обучения.

### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. В ОО утверждено

Положение о внутренней системе оценки качества образования. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляется в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования на основании анкетирования родителей, опрос.

Таким образом, в ОО создана и планомерно реализуется система оценки качества образовательной деятельности.

**II. Показатели  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	785 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	347 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	395 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	259 человек/37,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б – 4 П – 40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	205 человек/26,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 человек/6,2%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0
1.19.2	Федерального уровня	44 человек/ 21,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человека/4,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 20%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 54%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 27%
1.29.2	Первая	11 человек/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человек/ 56%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 29%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	438/ 23,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,14 кв. м