

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени М.И.Баркова»  
муниципального образования города Братска

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета  
по образованию города  
Братска

О.А. Ефимова  
протокол № 2  
от «06» декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

с педагогическим  
советом МБОУ  
«СОШ № 9  
имени М.И. Баркова»  
протокол № 6  
от «29» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ  
№ 9 имени М.И. Баркова»

И.Г. Антонова  
Приказ № 153  
от «06» декабря 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2024- 2029 гг.**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени М.И. Баркова»  
муниципального образования города Братска

г. Братск, 2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Михаила Ивановича Баркова" муниципального образования города Братска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ,</li><li>- Конвенция о правах ребенка,</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,</li><li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li><li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,</li><li>- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями,</li><li>- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286,</li><li>- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями,</li><li>- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287,</li><li>- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,</li><li>- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598,</li><li>- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп,</li><li>- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,</li><li>- Санитарные правила 3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</li><li>- Устав МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова»</li></ul>
Цель	Создание условий для качественного образования, самореализации и

	осознанного личностного самоопределения учеников	
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Повысить качество образования, создавая условия для обучения детей с разными образовательными потребностями</p> <p>2.Обеспечить условия для развития талантов через функционирование школьных творческих объединений</p> <p>3.Сформировать систему методического сопровождения профессионального развития педагогов, как фактор повышения качества образования.</p> <p>4. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру</p>	
Планируемые результаты реализации Программы развития	«Знание»	<p>1.Обеспечена вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Реализуется не менее 2-х профилей и 3 ИОМ.</p> <p>2.Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА на уровне ОО – не менее 87%, на уровне СОО – не менее -100%</p> <p>3.Внедрена система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, обеспечивающая долю участников конкурсных мероприятий не менее 63%, долю призёров и победителей – не менее 14%</p> <p>4.Созданы условия для детей с ОВЗ и инвалидностью, функционируют специальные отдельные классы для обучающихся с ОВЗ</p>
	«Творчество»	<p>1.Увеличен охват детей дополнительным образованием, доля обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам - не менее 93%</p> <p>2. Количество школьных творческих объединений – не менее пяти.</p>
	«Учитель. Школьная команда»	<p>1.Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, доля педагогов, для которых разработаны ИОМ – 100%.</p> <p>2. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников административного персонала по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре, доля педагогов (в т.ч. управленческой команды), прошедших курсовую подготовку – 100%.</p> <p>3. Усовершенствована система методического сопровождения педагогов в конкурсном движении. Разработан календарь активностей для педагогов, доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении – не менее -50%.</p>
	«Образовательная среда»	<p>1.Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации, доля учителей и обучающихся, использующих «ФГИС Моя школа», ИКОП «Сферум» - 100%</p> <p>2. Разработаны мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретено</p>

	современное IT-оборудования.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова», участники образовательных отношений.
Период реализации	Срок реализации – 5 лет 2024-2029гг.
Этапы реализации Программы развития	I. Подготовительный этап: август-декабрь 2024 г. II. Практический этап (реализация): январь 2025- январь 2029 г. III. Обобщающий этап: февраль 2029-май 2029 г.
I этап – подготовительный (август 2024г. - декабрь 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ функционирования ОО, определение дефицитов, ресурсов.</li> <li>• Определение направлений развития МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова».</li> <li>• Формирование рабочих групп, определение областей ответственности, функционала.</li> <li>• Подготовка локальных актов.</li> <li>• Проведение информационно-просветительской работы среди участников образовательных отношений.</li> <li>• Разработка программ и проектов, ориентированных на устранение выявленных дефицитов.</li> </ul>
II этап – реализация (январь 2025 г. - январь 2029 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>• Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по выявленным дефицитам магистральных направлений.</li> <li>• Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li> <li>• Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью.</li> </ul>
III этап – обобщающий (февраль 2029г. - май 2029 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li> <li>• Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li> <li>• Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития участникам образовательных отношений.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного финансирования;</li> <li>• привлечения средств от реализации платных образовательных услуг.</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и Педагогический совет школы;</li> <li>• текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по реализации подпроектов – ответственные исполнители.</li> </ul> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень целевых показателей работы школы, достижение которых является желательным до 2029 года.</p> <p>Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе</p>

	<p>мотивированных представлений ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно через отчеты самообследования ОО, размещённых на официальном сайте школы, транслируются на ежегодной родительской конференции.</p>
--	---

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																																																	
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Михаила Ивановича Баркова», МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова»</p> <p>2. Дата создания : 01.09.1971г.</p> <p>3. ИНН: 3803204141</p> <p>4. Учредителем Учреждения и собственником закреплённого за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска (далее-Учредитель). От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска – комитета по образованию администрации города Братска и в лице функционального органа администрации города Братска – комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом города Братска.</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 4236 от 23.01.2012г. Приложение к лицензии серия 38П01 № 0002510.</p> <p>6. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01220-38/01145947. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.</p> <p>7. Адрес юридического лица: 665710, РФ, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, ул. Снежная,39. Юридический и фактический адреса совпадают.</p> <p>8. Контакты:  Телефон: +7(3953)44-41-89  Электронная почта: <a href="mailto:sosh9barkov@mail.ru">sosh9barkov@mail.ru</a>  Адрес официального сайта: <a href="http://sh9-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru">sh9-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>																																																																	
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">параллель</th> <th rowspan="2">численность</th> <th colspan="2">из них детей с ОВЗ</th> </tr> <tr> <th>детей с ОВЗ</th> <th>инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 классы</td> <td>72</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2 классы</td> <td>88</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3 классы</td> <td>71</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4 классы</td> <td>87</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>НОО</b></td> <td><b>318</b></td> <td><b>19</b></td> <td><b>0</b></td> </tr> <tr> <td>5 классы</td> <td>69</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6 классы</td> <td>86</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>7 классы</td> <td>74</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>8 классы</td> <td>87</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9 классы</td> <td>88</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><b>ООО</b></td> <td><b>404</b></td> <td><b>23</b></td> <td><b>6</b></td> </tr> <tr> <td>10 классы</td> <td>24</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>11 классы</td> <td>19</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><b>СОО</b></td> <td><b>43</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>3</b></td> </tr> </tbody> </table>				параллель	численность	из них детей с ОВЗ		детей с ОВЗ	инвалидов	1 классы	72	1	0	2 классы	88	2	0	3 классы	71	10	0	4 классы	87	6	0	<b>НОО</b>	<b>318</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	5 классы	69	3	0	6 классы	86	9	0	7 классы	74	5	0	8 классы	87	2	1	9 классы	88	4	5	<b>ООО</b>	<b>404</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	10 классы	24	0	1	11 классы	19	0	2	<b>СОО</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
параллель	численность	из них детей с ОВЗ																																																																
		детей с ОВЗ	инвалидов																																																															
1 классы	72	1	0																																																															
2 классы	88	2	0																																																															
3 классы	71	10	0																																																															
4 классы	87	6	0																																																															
<b>НОО</b>	<b>318</b>	<b>19</b>	<b>0</b>																																																															
5 классы	69	3	0																																																															
6 классы	86	9	0																																																															
7 классы	74	5	0																																																															
8 классы	87	2	1																																																															
9 классы	88	4	5																																																															
<b>ООО</b>	<b>404</b>	<b>23</b>	<b>6</b>																																																															
10 классы	24	0	1																																																															
11 классы	19	0	2																																																															
<b>СОО</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>3</b>																																																															

	ВСЕГО	765	42	9
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет учащихся.</p> <p>Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.</p> <p>Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная.</p> <p>Основными видами деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ: образовательных программ начального общего образования; образовательных программ основного общего образования; образовательных программ среднего общего образования; адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1. с задержкой психического развития); адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.1. для слабослышащих и позднооглохших); адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1. с тяжелыми нарушениями речи); адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7 с задержкой психического развития).</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы, электронный журнал «Дневник.ru», ФГИС «Моя школа», официальные страницы мессенджеров «ВКонтакте», «Одноклассники», «Сферум».</p>			
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы), в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p>			

	<p>для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 08.30.</p> <p>В 1 – 11 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часов в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8-9 классах – 33 часа в 10-11 классах – 34 часа.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Количественная характеристика педагогического коллектива школы:</p> <p>количество педагогических работников – 45;</p> <p>количество учителей – 37;</p> <p>количество педагогов-психологов – 2;</p> <p>учитель-логопед – 1;</p> <p>социальный педагог – 1;</p> <p>учитель – дефектолог–1;</p> <p>заведующий библиотекой – 1;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 5;</p> <p>доля работников с высшим образованием – 71%– 32 чел.;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую–22 %– 10 чел.;</p> <p>первую квалификационную категорию – 22%– 10 чел.;</p> <p>количество выпускников школы – работников школы – 4 % – 3 чел.;</p> <p>средний стаж –23 лет;</p> <p>молодые специалисты – 13%–6 чел.;</p> <p>стаж работы до 3-х лет –15%–10 чел.;</p> <p>средний возраст – 47 лет.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова» находится в Центральном районе города Братска, Иркутской области. Школа открыта 1 сентября 1971 года.</p> <p>Вблизи школы находятся благотворительный фонд «Единство», телерадиокомпания «Братск», Братская Студия Телевидения, библиотека семейного чтения № 4, досуговый клуб ветеранов и пенсионеров 4 микрорайона «Победа», ИДЦ «Сударушка». Недалеко от школы расположены музей истории политической ссылки, центр спортивных единоборств «Сокол», спортивный комплекс «Таёжный».</p> <p>Школа поддерживает социально-педагогическое партнёрство с МБУДО «Эколого- биологический центр»: обзорные экскурсии, участие учащихся и педагогов в работе НПК и экологических акциях центра.</p> <p>В рамках оказания благотворительной помощи школа активно сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• БФ «Единство»: организация и проведение познавательно-развлекательных мероприятий и праздников для детей ОВЗ и инвалидов;</li> <li>• инклюзивным кластером «Гнездо», кризисным центром «Колыбель» и храмом «Всех Святых в земле Российской просиявших»: сбор вещей для малоимущих и нуждающихся;</li> <li>• приютом для бездомных животных «Дружок»: сбор корма,</li> </ul>

	<p>сопутствующих материалов.</p> <p>С 2022 года школой подписан договор сетевого сотрудничества с ДТДиМ в рамках реализации профориентационной направленности</p> <p>С 2023 года школа активно сотрудничает с ВД «Армия Добра «ПО-БРАТСКИ»: на базе ОО открыта мастерская по плетению маскировочных сетей, регулярно проводятся сборы посылок, изготовление открыток, поделок и сувениров для участников СВО.</p> <p>Для пенсионеров и ветеранов клубов «Победа» и «Сударушка» тьютор-центром «Товарищ» организуются концертно-развлекательные программы к праздничным датам.</p> <p>ОО взаимодействует с «БСЧ № 4» и Домом молодёжной политики. Совместные мероприятия направлены на формирование у подрастающего поколения военно-патриотического, гражданско-нравственного облика.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>На протяжении последних 3-х лет обучающиеся МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова» демонстрируют стабильно положительные результаты ГИА, отсутствуют выпускники, не получившие аттестаты. Результаты ВПР подтверждают итоги промежуточной аттестации. Ежегодно обучающиеся школы становятся призёрами МЭ ВсОШ, победителями и призёрами муниципальных и региональных конкурсов и олимпиад.</p>

### **3. Концепция Программы развития**

Программа развития МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его преобразований. Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития ОО. Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>). В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития представляет собой целостную систему действий с четко определенными результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению. Ее назначение – стать средством интеграции усилий всех участников образовательного процесса.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Приоритетные направления программы развития: «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». Для реализации поставленной цели и решения задач Программы развития разработаны подпроекты: «Траектория образования», «ЛРОС», «Успешный учитель», «Школа без границ». Подпроекты являются комплексными, включающими в себе несколько пересекающихся магистральных направлений и работают на устранение дефицитов из разных магистральных направлений.

**4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

**4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов**

Сводные результаты самодиагностики

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>ноябрь 2023</b>	<b>июнь 2024</b>	<b>ноябрь 2024</b>
1	Знание	30-средний	32-средний	33-средний
2	Воспитание	13-базовый	11-базовый	14 -базовый
3	Здоровье	11-базовый	15-средний	14-средний
4	Творчество	13-0базовый	14-базовый	14-базовый
5	Профориентация	10-базовый	9-средний	11-средний
6	Учитель. Школьная команда	14-базовый	14-базовый	15-базовый
7	Школьный климат	15-базовый	16-средний	15-средний
8	Образовательная среда	10-базовый	9-базовый	11-базовый
<b>ИТОГ:</b>		<b>116 базовый</b>	<b>120 базовый</b>	<b>127 средний</b>

## **4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

### **4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

По итогам самодиагностики по разделу «Знание: качество и объективность» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие. В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на уровне среднего образования.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом». В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не вполне достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО.

По итогам самодиагностики по разделу «Творчество» образовательная организация имеет базовый уровень.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что в школе отсутствовала ставка педагога дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение образовательной организации не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является пассивность и незаинтересованность родителей в выборе детских творческих объединений для своих детей.

По итогам самодиагностики по разделу «Воспитание» образовательная организация имеет базовый уровень.

Базовый уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования.

Ключевым дефицитом по критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» является отсутствие в образовательной организации военно-патриотического клуба. Дефицит обусловлен отсутствием материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба; занятостью детей в работе детских общественных объединений. Целевым ориентиром по данному критерию обозначено создание военно-патриотического клуба, который будет являться системообразующим звеном патриотического воспитания в образовательной организации.

По итогам самодиагностики по разделу «Профориентация» образовательная организация имеет средний уровень.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы предпрофессиональной подготовки. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению «Учитель. Школьные команды» уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на

обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу «Школьный климат» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата.

По данному критерию отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

По направлению «Образовательная среда» уровень соответствия базовый. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

Информация об использовании ИКОП «Сферум» в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации.

Требуется решение вопроса создания медиацентра. В 2024 году школа начала реализацию проекта создания лично-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в рамках программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

#### 4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление	Результат по уровням		Фактический результат		Уровень	Количество дефицитов по конструктору	Количество дефицитов по направлению	Планируемый результат (описание)
		баллы	%	баллы	%				
1.	Знание	53	100	33	62	средний	19	4	<p>1. Обеспечена вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (углубление и профиль) (6 дефицитов).</p> <p>2. Функционирует гармоничная система внеурочной деятельности (2 дефицита).</p> <p>3. Внедрена система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности (6 дефицитов).</p> <p>4. Созданы условия для детей с ОВЗ и инвалидностью (5 дефицитов).</p>
2.	Здоровье	24	100	14	58	средний	15	3	<p>1. Разработана единая программа здоровьесбережения (7 дефицитов).</p> <p>2. Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности (5 дефицитов).</p> <p>3. Внедрен алгоритм участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО (3 дефицита).</p>
3.	Творчество	29	100	14	48	базовый	18	2	<p>1. Увеличен охват детей дополнительным образованием (12 дефицитов).</p>

									2. Скорректирован план внеурочной деятельности (6 дефицитов).
4.	Воспитание	22	100	14	64	базовый	24	4	1. Введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (7 дефицитов). 2. Разработана система взаимодействия с родителями для достижения большей открытости школы (7 дефицитов). 3. Организована работа по направлению «Краеведение и школьный туризм» (5 дефицитов). 4. Создан школьный военно-патриотический клуб (5 дефицитов).
5.	Профориентация	14	100	11	79	средний	12	2	1. Организовано сетевое взаимодействие для проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся (6 дефицитов). 2. Организована деятельность профильных и предпрофессиональных классов (6 дефицитов).
6.	Учитель. Школьная команда.	31	100	15	48	базовый	11	3	1. Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению, разработка ИОМ (2 дефицита). 2. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников административного персонала по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре (4 дефицита). 3. Усовершенствована система методического сопровождения педагогов в конкурсном движении. Разработан календарь активностей для педагогов (5 дефицитов).

7.	Школьный климат	19	100	15	79	средний	4	1	1.Разработана программа адресной психологической помощи (поддержки) для участников образовательных отношений (4 дефицита).
8.	Образовательная среда	21	100	11	52	базовый	18	2	1.Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации (8 дефицитов). 2. Разработаны мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретено современное IT-оборудования (10 дефицитов).

**4.2.3.Результатыпроблемно-ориентированного анализа:** оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов (возможности, риски)

Магистральны е направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1. Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. 2. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 3. Недостаточная подготовка к участию	1.Наличие опыта работы с детьми с разными образовательными потребностями. 2.Реализация программ с использованием ЭОР.	1.Высокая загруженность учителей. 2.Отсутствие кадров. 3.Недостаточныпрофессиональные компетенции учителей.

		<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>4. Недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
Воспитание	<p>1. Эффективная деятельность детского самоуправления.</p> <p>2. Отлаженная работа летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>3. Развитая система волонтерского и добровольческого движений.</p>	<p>1. Отсутствие штатной единицы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>2. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>3. Не функционирует военно-патриотический клуб</p>	<p>1. Высокая социальная активность детей.</p> <p>2. Инициативность молодых педагогов.</p>	<p>1. Пассивность родителей.</p> <p>2. Высокая загруженность учителей.</p>
Здоровье	<p>1. Обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>2. Просветительская работа по ЗОЖ, по профилактике социально-негативных явлений.</p> <p>3. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>4. Высокие результаты участия обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня.</p>	<p>1. Недостаточный охват горячим питанием учащихся 5-11 классов.</p> <p>2. Низкий процент вовлечённости обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Эффективная работа родительского контроля организации горячего питания.</p>	<p>1. Ослабленный иммунитет и малоподвижный образ жизни обучающихся.</p> <p>2. Увлеченность детей гаджетами.</p>
Творчество	<p>1. Функционируют творческие школьные объединения по направлениям: «Школьный</p>	<p>1. Низкий процент учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p>	<p>1. Использование экспонатов музея для организации проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>1. Ошибки в подборе методов, форм работы с детьми.</p>

	театр», «Школьный хор», «Медиацентр «Девятая высота».	2. Недостаточное количество штатных единиц педагогов дополнительного образования. 3. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
Профориентация	1. Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, 2. Обучающиеся 6–11 классов и их родители принимают активное участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 3. Открыт предпрофессиональный медицинский класс.	1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по направлению профориентации.	1. Условия для осознанного самоопределения обучающихся.	1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Учитель. Школьная команда	1. Достаточный охват педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре, по инструментам ЦОС. 3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1. Высокий творческий потенциал молодых специалистов.	1. Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. 2. Высокая педагогическая нагрузка учителей.
Школьный климат	1. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	1. Ситуационный характер оказания адресной помощи участникам образовательных	1. Наличие активных молодых специалистов: социального педагога, педагога-психолога.	1. Риск увеличения в ОО обучающихся с антидисциплинарным

	99%	отношений.		поведением.
Образовательная среда	1.Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаток компетенций у педагогических работников в использовании информационных систем.</li> <li>2. Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.</li> </ol>	1.Широкие возможности цифровых сервисов для организации учебных занятий и взаимодействия с родителями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отсутствие современного оборудования.</li> <li>2.Пассивность родителей.</li> </ol>

## 5. Основные направления развития организации.

### 5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>«Знание»</b>	
<p>1. Обеспечена вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (углубление и профиль).</p> <p>2. Функционирует гармоничная система внеурочной деятельности.</p> <p>3. Внедрена система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>4. Созданы условия для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>1. Обеспечение обучения на КПК педагогами по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>2. Решение вопроса нехватки педагогических кадров.</p> <p>3. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в ВСОШ.</p>
<b>«Здоровье»</b>	
<p>1. Разработана единая программа здоровьесбережения .</p> <p>2. Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности .</p> <p>3. Внедрен алгоритм участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>1. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<b>«Воспитание»</b>	
<p>1. Введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>2. Разработана система взаимодействия с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>3. Организована работа по направлению «Краеведение и школьный туризм».</p> <p>4. Создан школьный военно-патриотический клуб.</p>	<p>1. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>2. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p>
<b>«Творчество»</b>	

<p>1. Увеличен охват детей дополнительным образованием. 2. Скорректирован план внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся. 2. Разработка новых курсов внеурочной деятельности.</p>
<b>«Профориентация»</b>	
<p>1. Организовано сетевое взаимодействие для проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. 2. Организована деятельность профильных и предпрофессиональных классов.</p>	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении. 2. Организация деятельности предпрофильного медицинского класса.</p>
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	
<p>1. Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению, разработка ИОМ. 2. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников административного персонала по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 3. Усовершенствована система методического сопровождения педагогов в конкурсном движении. Разработан календарь активностей для педагогов.</p>	<p>1. Развитие системы методического сопровождения профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности, в том числе: разработка ИОМ, плана прохождения КПК.</p>
<b>«Школьный климат»</b>	
<p>1. Разработана программа адресной психологической помощи (поддержки) для участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с разными образовательными потребностями.</p>
<b>«Образовательная среда»</b>	
<p>1. Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации. 2. Разработаны мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретено современное ИТ-оборудование.</p>	<p>1. Обеспечение функционирования модели цифровой образовательной среды образовательной организации.</p>

## 5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Дефициты	Управленческие решения
<b>«Знание»</b>	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.          Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.          Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.          Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.          Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p><b>«Здоровье»</b></p>	
<p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p>	<p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».          Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».          Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

комплекса ГТО.	
<b>«Воспитание»</b>	
<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.          Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.          Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.          Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.          Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>
<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.          Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.          Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.          Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.          Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>

<b>«Творчество»</b>	
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

	<p>функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
<b>«Профориентация»</b>	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

	<p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
<b>«Образовательная среда»</b>	
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за нормами электронного обучения.
<b>«Школьный климат»</b>	
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### Механизмы реализации программы развития

#### 6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	33 - средний	39 - средний
2	Воспитание	14 - базовый	19 - средний
3	Здоровье	14 - средний	20 - средний
4	Творчество	14 - базовый	24 - средний
5	Профориентация	11 - средний	14 - высокий
6	Учитель. Школьная команда	15 - базовый	20 - средний
7	Школьный климат	15 - средний	17 - высокий
8	Образовательная среда	11 - базовый	14 - средний
	ИТОГО:	127	

#### 6.2. Механизмы реализации программы. Описание требуемых ресурсов.

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту: кол-во и характеристики)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.	Нормативно правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;</li> <li>▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным Программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>▪ Положение о формах получения образования;</li> <li>▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;</li> </ul>	Имеются	Положение об электронном и дистанционном обучении	Бюджетные средства

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>▪ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</li> <li>▪ Положение о ВСОКО</li> </ul>			
	Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методические разработки, рекомендации, пособия по реализации;</li> <li>▪ методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>▪ план работы школьных методических объединений.</li> </ul>	Используются		Бюджетные средства
	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сайт школы;</li> <li>▪ группы в социальных сетях.</li> </ul>	Имеется		Бюджетные средства
	Материальное-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебные кабинеты, оборудованные интерактивными досками и проекторами (компьютерные классы, кабинеты химии и физики, оборудованные лабораторным оборудованием);</li> <li>▪ спортивные залы; танцевальный зал;</li> <li>▪ актовый зал;</li> <li>▪ библиотека.</li> </ul>	Имеются	Интерактивные пособия	Бюджетные и внебюджетные средства
	Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учителя;</li> <li>▪ педагог дополнительного образования;</li> <li>▪ педагог-психолог;</li> <li>▪ учитель-логопед;</li> <li>▪ социальный педагог;</li> <li>▪ советник директора</li> <li>▪ педагог-библиотекарь;</li> <li>▪ педагог-организатор</li> </ul>	Обеспечены	Советник директора по воспитанию	Бюджетные средства

### 6.3. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		2025	2026	2027	2028	2029
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
Повысить качество образования, создавая условия для обучения детей с разными образовательными потребностями	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов	1 профиль	2 профиля	2 профиля	2 профиля	2 профиля
	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования	2 ИОМ	2 ИОМ	3 ИОМ	3 ИОМ	3 ИОМ
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	1	1	2	2	2
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	37	40	40	40	42
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	75	76	78	80	82
	Доля учащихся 9-классов, имеющих положительные результаты ГИА	91	93	95	96	96
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	83	84	85	87	87
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100	100	100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	51	53	57	60	63
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов	10	12	12	14	14

	конференций (не ниже муниципального уровня)					
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Обеспечить условия для развития талантов через функционирование школьных творческих объединений	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	80	82	85	90	93
	Количество программ ДО	2	3	4	4	5
	Количество технологических кружков на базе Общеобразовательной организации	0	1	1	2	2
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	51	53	57	60	63
	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1
	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1	1	2	2	2
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	0	0	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	35	37	40	43	46
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>						
Сформировать систему методического сопровождения профессионального развития педагогов, как фактор повышения качества образования.	Охват педагогических работников различными формами наставничества	80	85	90	95	100
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	25	30	35	40	50
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	75	80	85	90	100
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	20	30	40	50	60
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации	100	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере	60	70	80	90	100

	цифровых технологий					
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	60	75	85	95	100
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100	100	100	100	100
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>						
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру	%использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	50	65	80	90	100
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	50	65	80	90	100
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	75	80	85	90	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	60	70	80	90	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	100	100	100	100	100

## 7.«Дорожная карта» реализации программы развития

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<b>«Знание» подпроект «Траектория образования»</b>						
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Январь 2025 – декабрь 2025		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителей-предметников по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	План КПК педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководители ШМО	Заместители директора по УВР

Контроль качества реализации образовательных программ	2025-2029		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместители директора по УВР, педагоги	Заместители директора по УВР
Формирование системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Постоянно		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
Создание системы взаимодействия специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Январь 2025 – август 2025		Перспективный план	Обеспечение сотрудничества узких специалистов	ППк	Заместители директора по УВР, узкие специалисты
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и	Постоянно		Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР

инвалидностью				«Педагог – педагог»		
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Ежегодно		Обновление сайта	Сайт ОО	Заместители директора по УВР	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Ежегодно		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно–методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены ППк, учителя-предметники	Заместители директора по УВР
Обновление оборудования и дидактического материала кабинетов узких специалистов	Ежегодно		Обеспеченность специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор
<b>«Творчество» подпроект «ЛРОС»</b>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно		Количество программ дополнительного образования  Охват	Дополнительные общеобразовательные программы	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

			обучающихся дополнительным образованием			
Функционирование школьных творческих объединений	Ежегодно		Наличие объединений: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор.  Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Руководители детских объединений	Заместитель директора по ВР
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	Раз в четверть		Концерты, спектакли, выпуски газет и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческих объединений	Руководители детских объединений	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях	Лестница успеха (призовые места)	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>«Учитель. Школьная команда» подпроект «Успешный учитель»</b>						
Обеспечение непрерывного повышения	Январь 2025 – май		Доля педагогичес	План повышения квалификации	Руководители ШМО, учителя-	Заместители директора по

квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2029		ких работников, прошедших КПК		предметники	УВР
Обеспечение непрерывного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Январь 2025 – май 2029		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Руководитель ШМО классных руководителей	Заместитель директора по ВР
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	Ежегодно		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители ШМО, педагоги-наставники	Заместители директора по УВР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь	Постоянно		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы	План методической работы с педагогами, нуждающимися в	Руководитель методсовета, руководители	Заместители директора по УВР

принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения			поддержки	поддержке и сопровождении	ШМО, педагоги-наставники	
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных сетевых сообществах	Постоянно		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Мониторинг методической активности	Руководитель методсовета, руководители ШМО, педагоги-наставники	Заместители директора по УВР
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель методсовета, руководители ШМО, педагоги-наставники	Заместители директора по УВР
<b>«Образовательная среда» подпроект «Без границ»</b>						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	Постоянно		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%)	Постоянно		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-	Учителя-предметники	Директор

			ЦОК» ФГИС «Моя школа»	сервисную платформу цифровой образовательной среды		
Создание на базе «Сферум» профессионального сообщества педагогов для обмена опытом и помощи молодым специалистам	2025-2026		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Директор
Организация внутришкольного пространства	2025-2029		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный медиацентр	Педагогическая команда	Управленческая команда

## **8.Механизм управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития.**

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода. Структура управления представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова» несёт директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединением учителей, ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают представительные органы: педагогический совет, Совет учащихся, родительская общественность.

Промежуточные итоги реализации Программы развития доводятся до сведения трудового коллектива, педагогического совета, Совета учащихся, родительской общественности посредством заседаний, совещаний, собраний.

Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• административные совещания;</li> <li>• педагогический совет;</li> <li>• заседания методического совета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг;</li> <li>• анализ результатов;</li> <li>• принятие решений;</li> <li>• публикация результатов.</li> </ul>

Для осуществления управления Программой развития формируются рабочие группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учётом полученных результатов её выполнения;
- подготовка материалов отчёта об итогах выполнения Программы.