

МБОУ "СОШ № 9 имени М. И. Баркова" г. Братска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
спецкурса по литературе
«Живое слово»
для обучающихся 7 класса**

Составители:

Бутрим Светлана Васильевна
Карпова Ольга Николаевна
Козенцова Елена Георгиевна
Козенцова Евгения Андреевна
Реттель Марта Хейновна

г. Братск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Спецкурс «Живое слово» помогает расширить знания по истории, литературы, МХК. Суть программы заключается в углубленном изучении российской национальной культурно-исторической традиции. Это обусловлено целым рядом факторов социального, культурного, духовно-нравственного характера.

Целями курса являются следующие:

усвоение школьниками традиций и ценностей русской национальной культуры, истории, быта;
воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего историю и культуру своего отечества;
воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;
нравственное развитие подростков на основе традиционных для России ценностей, помощь учащимся в национальной идентификации;
формирование у подростков нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурных ценностей;
воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры школьников; Достижение этих целей возможно путем решения следующих *задач*: чтение и анализ ряда художественных произведений русских писателей и поэтов, произведений древнерусской литературы и устного народного творчества, отвечающих целям курса;
раскрытие, уяснение духовных, нравственных и культурно-исторических ценностей, отраженных в этих произведениях; создание у подростков устойчивого представления о русском национальном характере; анализ и уяснение особенностей авторского восприятия Руси, России, русского человека в произведениях курса; анализ художественного и языкового своеобразия изучаемых произведений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса в 7-ом классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы; объяснять значения слов;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других.

Предметными результатами изучения курса «Живое слово» является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;

- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника; – сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Дорога к письменности. Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности».

Тайны русского слова (Лексика. Фразеология). Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине». Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове». Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?» «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?» Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия). Для чего используют звуковые повторы в речи. Конкурс скороговорок. Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. Орфоэпическая эстафета.

Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология). Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в

русском языке. Сказочные превращения. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Орфографическое лото. Проект «Кто командует корнями?» Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи»

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис). Самостоятельные и служебные части речи.

Практикум. Использование в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

Грамматический турнир «Узнай меня!». Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – «гимнастика ума». Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Речевой этикет. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. Проект «Типы речевых ошибок школьников». Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора.

Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Проект «Этикетные слова моей семьи»

Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть модно!»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятий	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Дорога к письменности.	1	Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Лекция «Дорога к письменности».	Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.
Тайны русского слова (Лексика. Фразеология).	7	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове». Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?» «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка». Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине». Работа с фразеологическим словарём.

		Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?» Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».	
Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия).	3	Для чего используют звуковые повторы в речи. Конкурс скороговорок. Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Орфоэпическая эстафета.
Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология).	9	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Орфографическое лото. Проект «Кто командует корнями?» Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи»	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. Проект о происхождении имен.

<p>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис).</p>	<p>7</p>	<p>Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Использование в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – «гимнастика ума». Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Решение филологических задач. Шарады. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Игры с рифмой.</p>	<p>Грамматический турнир «Узнай меня!». Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.</p>
<p>Речевой этикет.</p>	<p>6</p>	<p>Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Проект «Типы речевых ошибок школьников». Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Формулы речевого этикета.</p>	<p>Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.</p>

		Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Проект «Этикетные слова моей семьи»	
Итоговое занятие.	1	Аукцион знаний. «Грамотным быть – модно!»	Защита проекта

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Количество часов	Дата
Дорога к письменности	1	
Язык – вековой труд поколений. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о русском языке	1	
Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	
Лексикография- наука о составлении словарей. Виды словарей.	1	

Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»	1	
Крылатые выражения и афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях В. Осеевой «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка»	1	
Фразеологизмы, синонимы и антонимы. с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Викторина по теме: «Знаешь ли ты фразеологизмы?»	1	
Работа с фразеологическим словарем. Фразеологизмы в художественных произведениях. Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка»	1	
Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. Конкурс скороговорок.	1	
Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета	1	
Фонетический КВН	1	
Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	1	
Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	1	
Практическая работа. Составление словообразовательных гнезд- «словесных» деревьев.	1	
Приставки _ труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-	1	
Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-	1	
Командиры в корнях слова. Орфографическое лото.	1	
Проект: «Кто командует корнями?»	1	
Устный журнал «История появления имен»	1	

Защита проекта «Имена и фамилии моей семьи»	1	
Самостоятельные и служебные части речи	1	
Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений и числительных	1	
Слова вежливости, междометия. Создаем ребусы.	1	
Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир: «Узнай меня!»	1	
Решение филологических задач. Шарады	1	
Лингвистические загадки.	1	
Лингвистические кроссворды	1	
Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте»	1	
Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1	
Плеоназм. Скрытая тавтология	1	
Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником	1	
Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Проект «Этикетные слова моей семьи»	1	
Лингвистический бой «Знатоки речи»	1	
Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть модно!»	1	