

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МБОУ г. Братска «СОШ №9 имени М.И.Баркова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Мир природы и человека» для**  
**обучающихся с УО 1-4 классов**

г. Братск

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599
- По действующему СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о рабочей программе.

«Мир природы и человека», как учебный предмет, имеет важное значение в обучении детей, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует их общему развитию, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Предмет направлен на формирование у обучающихся УО (ИН) жизненных компетенций и обогащению их социального опыта.

**Цель предмета** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи предмета:**

уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;

формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;

расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту;

обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

### **КУРС «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

#### **РЕШАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

формирует знания обучающихся о природе своего края;

формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Мир природы и человека» реализуется в рамках предметной области «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с УО (ИН). В соответствии с учебным планом количество часов программы в 1-4 классах рассчитано на 168 часов в год. Распределение учебных часов по классам в следующем объеме:

- 1 класс** - 66 часов (по 2 часа в неделю) при 33 недельной нагрузке;
- 2 класс** - 34 часов (по 1 часа в неделю);
- 3 класс** - 34 часов (по 1 часа в неделю);
- 4 класс** - 34 часов (по 1 часа в неделю).

Основной формой организации учебного процесса является *урок*.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 1-4 КЛАССАХ**

### **1 класс**

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство со временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи.

Время суток: утро день, вечер, ночь их признаки. Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа. Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии:

деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений. Наблюдения за жизнью растений в своей местности. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные. Общие представления о мире животных, их разнообразии. Знакомство с животными своей местности.

Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека. Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

## 2 класс

Сезонные изменения в неживой природе. Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа. Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа. Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения:

ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### 3 класс

Сезонные изменения в неживой природе. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями. Увядание и появление цветов и трав. Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа. Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Птицы.

Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

#### 4 класс

Сезонные изменения. формирование понятий о различных временах года. Исходя из

причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года.

Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Сезонные изменения в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа. Знакомство со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли. Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький

участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

Живая природа . Растения. Закрепление представлений о жизни растений.

Расширение представлений о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.

Знакомство со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя, таким образом, полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

Животные. Роль и значение домашних животных в жизни человека. Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Знакомство с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и

знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Человек. Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении данного раздела происходит формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратить внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

Безопасное поведение. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Обобщение изученного материала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **жизненных компетенций**:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие **коммуникативной** функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа «Мир природы и человека» наряду с общими задачами обучения имеет собственные учебные задачи. Для этой категории обучающихся было бы неправомерно устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не должны быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Предметными результатами** изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

**В 1 классе:**

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;  
различать объекты живой и неживой природы;  
выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;  
называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;  
называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

**Во 2 классе:**

правильно называть изученные объекты и явления;  
различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;  
различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;  
различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;  
выполнять элементарные гигиенические правила;  
различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

**В 3 классе:**

правильно называть изученные объекты и явления;  
сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;  
сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;  
соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;  
соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;  
определять по сезонным изменениям время года;

определять направление ветра.

#### **В 4 классе:**

правильно называть изученные объекты и явления;

различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

### **4. Тематическое планирование 1-4 классы**

#### **1 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов
I	8	Неживая природа
II	18	Сезонные изменения в природе
III	40	Живая природа
	11	Растения
	11	Животные
	18	Человек.
Итого:		66

#### **2 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов
I	4	Неживая природа
II	16	Сезонные изменения в природе
III	14	Живая природа
	5	Растения
	3	Животные
	6	Человек.
Итого		34

#### **3 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов
I	6	Неживая природа
II	12	Сезонные изменения в природе
III	16	Живая природа
IV	5	Растения

	6	Животные
V	5	Человек.
итого		34

#### 4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
I	7	Неживая природа
II	12	Сезонные изменения в природе
III	15	Живая природа
IV	6	Растения
V	5	Животные
VI	3	Человек.
VII	1	Обобщающий урок
итого		34

### Приложение 1

#### Учебно-тематическое планирование предмета «Мир природы и человека» 1-4 классы

#### 1 класс (66ч)

№	Кол-во часов	Тема урока	Словарь
	<b>5</b>	<b>Неживая природа</b>	
1	1	Объекты живой и неживой природы.	Живая и неживая природа
2	1	Земля: песок, камни, глина.	глина
3	1	Солнце - источник тепла и света.	солнце
4	1	Значение солнца. Солнце и жизнь растений.	Солнце, названия растений
5	1	Времена года.	
	<b>4</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	
6	1	Осень. Влияние солнца на изменения в природе осенью, признаки). Экскурсия.	Лексическая тема «Времена года»
7	1	Занятия и одежда детей осенью.	Лексическая тема «Осень»

8	1	Растения, насекомые, звери, отлет птиц осенью.	Лексические темы «Осень», «Одежда»
9	1	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе осенью»	Лексическая тема «Животные»
	<b>3</b>	<b>Неживая природа.</b>	
10	1	День и ночь. Смена дня и ночи. Небо днем и ночью. Занятия людей днем и ночью.	Лексическая тема «Время суток»
11	1	Сутки.	
12	1	Занятия людей в течение суток.	
	<b>11</b>	<b>Живая природа. Растения.</b>	
13	1	Группы растений: дерево, кустарник, травы, цветы. Экскурсия.	Лексическая тема «Растения»
14	1	Части растения. Строение и сходство растений.	Лексическая тема «Растения»
15	1	Различия растений.	Части растения
16	1	Разнообразие цветов.	Лексическая тема «Цветы»
17	1	Семена, их виды. Условия прорастания семян.	Названия растений и семян
18	1	Плоды растений.	Названия растений и плодов
19	1	Использование человеком плодов растений.	Лексическая тема «Растения»
20	1	Овощи и фрукты. Польза для человека.	Лексическая тема «Овощи», «Фрукты», «Витамины»
21	1	Использование человеком овощей и фруктов.	консервирование, уход за телом, декоративное применение
22	1	Приспособление растений к разным условиям жизни.	Название сезонов Жаркие и холодные страны
23	1	Обобщающий урок по теме «Растения».	Группы растений
	<b>5</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	
24	<b>1</b>	Изменения в природе зимой. Экскурсия. Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой.	Названия признаков зимы, осадков Лексическая тема «Зима».

25	1	Зимующие птицы: ворона, воробей. Питание, помощь зимующим птицам.	Лексическая тема «Зимующие птицы»
26	1	Звери зимой: медведь, заяц.	Лексическая тема «Дикие звери»
27	1	Занятия детей зимой. Одежда людей зимой.	Лексические темы «Зима», «Одежда»
28	1	Обобщающий урок по теме «Изменения в природе зимой».	Лексические темы «Зима»
	<b>11</b>	<b>Живая природа. Животные.</b>	
29	1	Живая природа. Животные.	
30	1	Разнообразие групп животных.	Лексическая тема «Животные»
31	1	Разнообразие животных Иркутской области.	
32	1	Строение и сходство животных.	Названия детенышей Лексическая тема «Домашние животные»
33	1	Различия животных.	
34	1	Детеныши животных.	
35	1	Домашние животные.	
36	1	Дикие животные.	Лексическая тема «Дикие животные»
37	1	Приспособление животных к различным условиям жизни.	
38	1	Приспособление животных к временам года.	Названия групп животных
39	1	Обобщающий урок по теме «Животные».	
	<b>4</b>	<b>Живая природа. Человек.</b>	
41	1	Человек. Сходство и различие людей.	Черты лица, особенности характера.
41	1	Части тела человека.	Название частей тела
42	1	Гигиенические навыки.	Название предметов для гигиены
43	1	Значение здорового образа жизни.	Правила ЗОЖ
	<b>5</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	
44	1	Весна. Влияние солнца на изменения в природе весной.	Лексическая тема «Весна»

45	1	Признаки весны. Животные весной.	Названия признаков весны
46	1	Признаки весны. Растения весной.	
47	1	Занятия детей и одежда весной.	
48	1	Обобщающий урок по теме «Изменения в природе весной»	
	<b>14</b>	<b>Живая природа. Человек.</b>	
49	1	Лицо человека. Части лица. Сходства и различия.	Лексическая тема «Человек»
50	1	Орган зрения – глаза. Назначение частей глаза.	
51	1	Правила сохранения зрения. Профилактика травматизма.	
52	1	Орган слуха – уши. Назначение частей уха.	
53	1	Профилактика травматизма. Забота об ушах.	
54	1	Орган дыхания и обоняния – нос.	
55	1	Забота о носе. Профилактика травматизма.	
56	1	Органы чувств – рот. Назначение частей рта.	
57	1	Забота о полости рта. Профилактика травматизма и заболеваний ротовой полости.	
58	1	Орган осязания – кожа. Значение кожи для жизни человека.	
59	1	Забота о коже. Средства защиты и первая помощь при ожогах и порезах.	
60	1	Профилактика травматизма кожи.	
61	1	Правила сохранения правильной осанки.	
62	1	Обобщающий урок по теме «Человек».	

	<b>4</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	
63	1	Лето. Влияние солнца на изменения в природе летом.	
64	1	Признаки лета. Растения летом.	Лексическая тема «Лето»
65	1	Признаки лета. Животные летом.	Названия летних признаков
66	1	Занятия детей и одежда летом.	Название предметов одежды

## 2 класс (34ч)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Словарь
	<b>4</b>	<b>Неживая природа</b>	
1	1	Сутки. Долгота дня летом и зимой	Части суток, долгота
2	1	Неживая природа. Вода. Свойства воды	Называние свойств воды
3	1	Вода горячая и холодная. Температура	
		воды	
4	1	Вода в природе. Атмосферные осадки	Атмосфера, атмосферные осадки
	<b>4</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	
5	1	Осень. Изменения в природе.	Лексическая тема «Осень»
6	1	Растения и животные осенью.	
7	1	Занятия людей осенью	
8	1	Обобщающий урок по теме «Осень»	
	<b>5</b>	<b>Живая природа. Растения</b>	
9	1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Лексическая тема «Растения»
10	1	Части растений: корень, стебель, лист, цветок	
11	1	Жизнь растений. Виды растений	
12	1	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	Лексическая тема «Овощи»
13	1	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	Лексическая тема «Фрукты»
	<b>4</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	

14	1	Времена года. Зима.	Лексическая тема «Зима»
15	1	Растения и животные зимой	
16	1	Занятия людей зимой	
	1	Обобщающий урок по теме «Зима»	
17	<b>3</b>	<b>Живая природа. Животные.</b>	
18	1	Разнообразие животных. Кошка и рысь. Породы кошек	Лексическая тема «Животные»
19	1	Собака и волк. Породы собак.	
20	1	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни	
	<b>4</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	
21	1	Времена года. Весна. Экскурсия	Лексическая тема «Весна»
22	1	Растения и животные весной	
23	1	Занятия людей весной	
24	1	Обобщающий урок. Тестирование.	
	<b>6</b>	<b>Живая природа. Человек</b>	
25	1	Гигиена тела человека.	Лексическая тема «Человек»
26	1	Органы пищеварения.	
27	1	Питание человека.	
28	1	Продукты питания.	Лексическая тема «Продукты»
29	1	Правила питания.	
30	1	Профилактика отравлений.	
	<b>4</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	
31	1	Времена года. Лето. Экскурсия	
32	1	Растения и животные летом	
33	1	Занятия людей летом	Лексическая тема «Лето»
34	1	Итоговый урок.	Повторение изученных слов

### 3 класс (34 ч)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Словарь
	<b>3</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	Названия погодных явлений, осадков, осенних месяцев. Лексическая тема «Осень»
1	1	Времена года. Осень. Погода осенью.	
2	1	Растения осенью. Животные осенью.	
3	1	Занятия людей осенью.	

	<b>5</b>	<b>Живая природа. Растения</b>	Названия частей растения
4	1	Растения. Части растения. Сравнение растений.	
5	1	Растения сада. Плоды и семена растений.	Лексическая тема «Сад» Названия плодов
6	1	Растения леса.	Лексическая тема «Лес»
7	1	Грибы.	
8	1	Травы.	
	<b>6</b>	<b>Неживая природа.</b>	
9	1	Солнце в разные времена года.	Лексическая тема «Явления природы»
10	1	Восход и закат солнца.	
11	1	Календарь.	Названия времен года, месяцев в году
12	1	Значение воздуха в жизни живой природы.	Воздух
13	1	Термометр.	Термометр
14	1	Направление ветра.	Названия направлений
	<b>3</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	
15	1	Зима. Погода зимой.	Названия осадков, погодных явлений, зимних месяцев.
16	1	Растения зимой. Животные зимой.	Лексическая тема «Зима»
17	1	Занятия людей зимой.	
	<b>6</b>	<b>Живая природа. Животные.</b>	
18	1	Дикие животные.	Названия животных
19	1	Домашние животные.	
20	1	Дикие и домашние животные.	
21	1	Птицы.	Названия птиц
22	1	Перелетные птицы.	
23	1	Зимующие птицы.	
	<b>3</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	
24	1	Весна. Погода весной.	Названия погодных явлений, весенних месяцев.
25	1	Растения весной. Животные весной.	Лексическая тема «Весна»
26	1	Занятия людей весной.	
		<b>Живая природа. Человек.</b>	

27	1	Дыхание человека. Строение и работа лёгких.	Лексическая тема «Человек»
28	1	Профилактика простудных заболеваний.	
29	1	Кровь. Сердце. Пульс.	
30	1	Питание человека.	
31	1	Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	
	<b>3</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Лето. Погода летом.	Название погодных явлений, летних месяцев. Лексическая тема «Лето»
32	1	Растения летом. Животные летом.	
33	1	Занятия людей летом.	
34	1	Итоговый обобщающий урок. Тестирование.	

#### 4 класс (34ч)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Словарь
	<b>3</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	
1	1	Времена года. Осень. Осенние месяцы.	Названия осенних признаков, месяцев. Лексическая тема «Осень»
2	1	Растения и животные осенью.	
3	1	Сезонные работы в саду, в огороде, в поле в осеннее время года. Труд людей осенью.	Сад, огород, поле. Название растений. Названия занятий людей. Корнеплоды, овощеводы, теплица.
	<b>1</b>	<b>Живая природа. Растения.</b>	
4	1	Огород, лес, сад. Растения сада, огорода, леса.	Названия групп растений. Ориентирование, компас.
	<b>7</b>	<b>Неживая природа.</b>	
5	1	Почва. Состав почвы.	Почва, названия составных элементов.
6	1	Способы обработки почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	Названия садовых инструментов. Рыхление, полив, перекапывание почвы.

7	1	Простейшие свойства почвы, их значение для растений и животных.	Свойства почвы (перегной, плодородный).
8	1	Песок и глина	Свойства
9	1	Формы поверхности земли.	Формы поверхности.
10	1	Рельеф. Названия поверхности	Названия поверхностей: равнина, овраг, холм, гора.
11	1	Проверочная работа по теме «Почва. Поверхность земли»	
	<b>4</b>	<b>Живая природа. Растения.</b>	
12	1	Лекарственные растения.	Названия лекарственных растений.
13	1	Редкие растения и их охрана. Красная книга.	Названия охраняемых растений:
14	1	Растения культурные и дикорастущие.	Названия культурных и дикорастущих растений.
15	1	Лиственные и хвойные деревья.	Названия лиственных и хвойных деревьев
	<b>3</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	
16	1	Времена года. Зима. Зимние месяцы. Экскурсия.	Названия признаков, месяцев зимы.
17	1	Растения и животные зимой.	Лексическая тема «Зима»
18	1	Труд людей зимой. Зима – начало года. Как я провел зимние каникулы.	
	<b>4</b>	<b>Живая природа. Животные.</b>	
19	1	Домашние животные: корова и лошадь.	Названия домашних животных
20	1	Домашние животные: свинья и овца.	
21	1	Домашние птицы (курица, петух, цыплята).	Названия птиц
22	1	Дикие птицы (утка, селезень).	
	<b>2</b>	<b>Живая природа. Человек.</b>	
23	1	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	Головной мозг

24	1	Режим дня школьника. Отдых и труд.	Название частей суток. Составные части режима дня.
	<b>3</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	
25	1	Времена года. Весна. Весенние месяцы.	Названия признаков, месяцев весны.
26	1	Растения и животные весной.	Лексическая тема «Весна»
27	1	Труд людей весной.	
	1	<b>Живая природа. Растения.</b>	
28	1	Парк (сквер). Создание человеком парков.	Лексическая тема «Растения»
	1	<b>Живая природа. Человек.</b>	
29	1	Человек – часть природы. Охрана природы. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	Заповедник. Лесничество. Лексическая тема «Охрана природы»
	1	<b>Живая природа. Животные</b>	
30	1	Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые вредные и полезные.	Названия полезных и вредных насекомых
	<b>3</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	
31		Времена года. Лето. Летние месяцы.	Названия летних признаков, месяцев. Лексическая тема «Лето»
32	1	Растения летом. Растения поля. Труд людей летом.	
33	1	Животные летом.	
34	1	Итоговый обобщающий урок	
			Повторение изученных понятий.