

МБОУ г. Братска "СОШ № 9 имени М. И. Баркова"

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по математике
для обучающихся 9 классов**

**г.Братск
2024**

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы с детьми на уровне основного общего образования включает в себя одно из основных направлений - коррекционно-развивающую работу, которая обеспечивает своевременную индивидуально ориентированную помощь с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с учебным планом образовательной организации на проведение коррекционно-развивающих занятий по математике в 8-м классе отводится **34 часов** (1 час в неделю).

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи программы:

- развивать и корректировать функции познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- формировать умения и навыки обучающихся на базе усвоенных знаний программного учебного материала предыдущего года обучения;
- формирование и развитие представлений об основных понятиях алгебры и геометрии (уравнение, системы уравнений, тождественные преобразования, функции, графики функций, одночлены и многочлены, многоугольники, параллельные и перпендикулярные прямые, окружность);
- активизировать обогащение словарного запаса учащихся, имеющих ограниченные возможности;
- системно развивать и корректно подводить ребенка к осмыслению условия задачи, формировать внимание, логическое мышление, пространственное воображение.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- принятие учебной задачи и следование инструкции учителя;
- планирование своих действий в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнение действия в устной форме;
- считывание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- внесение необходимых коррективов в действия на основе принятых правил;
- выполнение учебных действия в устной и письменной речи;
- принятие установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление пошагового контроля под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использование рисуночных и символических вариантов математической записи; кодирование информации в знаково-символической форме;
- построение несложных моделей математических понятий, задачных ситуаций на основе кодирования;
- построение небольших математических сообщений в устной форме;
- сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понятие выводов, сделанных на основе сравнения;
- выделение в явлениях существенных и несущественных, необходимых и достаточных признаков;
- применение полученных знаний к классификации изучаемых объектов;
- построение простых индуктивных и дедуктивных рассуждений;
- моделирование задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- установление аналогии; формулирование выводов на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- построение рассуждений о математических явлениях;
- использование эвристических приемов для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД:

- решение учебных задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе творческой, научно-исследовательской деятельности;
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- построение понятных для партнера высказываний и аргументация своей позиции;
- использование средств устного общения для решения коммуникативных задач;
- формулирование корректно свою точку зрения;
- проявление инициативы в учебно-познавательной деятельности;
- контролирование своих действий в коллективной работе; осуществление взаимного контроля.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур.
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия.

Содержание курса

1. Повторение курса алгебры 7-8 классов. Формулы сокращённого умножения, свойства степени, арифметические действия с алгебраическими дробями. Треугольник, виды треугольников, признаки равенства треугольников.
2. Числовые последовательности и прогрессии. Понятие числовой последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии.
3. Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Числовые промежутки. Системы неравенств с одной переменной.
4. Квадратичная функция. Построение функции $y = x^2$. Решение квадратных неравенств. Системы неравенств.
5. Уравнения. Линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).
6. Многоугольники. Правильные многоугольники. Четырёхугольники. Виды четырёхугольника, свойства и признаки. Правильные многоугольники и их свойства. Площади.
7. Декартовы координаты. Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой. Метод координат.

8. Векторы. Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов. Скалярное произведение векторов.

9. Повторение курса алгебры 7-9 классов. Свойства степени. Определение и свойства арифметического квадратного корня. Элементарные функции, свойства и графики. Числовые последовательности. Неравенства, системы неравенств. Преобразование рациональных выражений.

Тематическое планирование

Тема занятий	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение курса алгебры 7-8 классов.	6	Формулы сокращенного умножения, свойства степени, арифметические действия с алгебраическими дробями. Треугольник, виды треугольников, признаки равенства треугольников.	Написание по образцу, тренинги на многократное повторение.
Числовые последовательности и прогрессии.	4	Понятие числовой последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного. Методика на описание: опишите в словах следующие объекты и явления... Установление логических взаимосвязей.
Неравенства.	4	Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Числовые промежутки. Системы неравенств с одной переменной.	Задания на классификацию, исключения, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков; ассоциативный эксперимент. Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного.
Квадратичная функция.	4	Построение функции $y = x^2$. Решение квадратных неравенств. Системы неравенств.	Составление алгоритма действий, написание по образцу, тренинги на многократное повторение.
Уравнения.	5	Линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с	Задания на классификацию, исключения, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков; ассоциативный

		применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	эксперимент. Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного. Написание по образцу, тренинги на многократное повторение.
Многоугольники.	2	Правильные многоугольники. Четырехугольники. Виды четырехугольника, свойства и признаки. Правильные многоугольники и их свойства. Площади.	Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного. Написание по образцу, тренинги на многократное повторение.
Декартовы координаты.	1	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой. Метод координат.	Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного.
Векторы.	2	Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов. Скалярное произведение векторов.	Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного.
Повторение курса алгебры 7-9 классов.	6	Свойства степени. Определение и свойства арифметического квадратного корня. Элементарные функции, свойства и графики. Числовые последовательности. Неравенства, системы неравенств. Преобразование рациональных выражений.	Написание по образцу, тренинги на многократное повторение.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Формулы сокращенного умножения	1	
2	Свойства степени	1	
3	Арифметические действия с алгебраическими дробями.	1	
4	Арифметические действия с алгебраическими дробями.	1	
5	Треугольник, виды треугольников.	1	
6	Признаки равенства треугольников.	1	
7	Понятие числовой последовательности.	1	
8	Арифметическая прогрессия.	1	

9	Геометрическая прогрессия.	1	
10	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1	
11	Числовые неравенства и их свойства.	1	
12	Неравенство с одной переменной.	1	
13	Числовые промежутки.	1	
14	Системы неравенств с одной переменной.	1	
15	Построение функции $y = x^2$.	1	
16	Решение квадратных неравенств.	1	
17	Системы неравенств.	1	
18	Системы неравенств.	1	
19	Линейные уравнения.	1	
20	Квадратные уравнения.	1	
21	Рациональные уравнения.	1	
22	Системы двух уравнений с двумя переменными.	1	
23	Системы двух уравнений с двумя переменными.	1	
24	Правильные многоугольники. Четырехугольники. Виды четырехугольника, свойства и признаки.	1	
25	Правильные многоугольники и их свойства. Площади.	1	
26	Декартовы координаты.	1	
27	Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	1	
28	Применение векторов. Скалярное произведение векторов.	1	
29	Свойства степени. Определение и свойства арифметического квадратного корня.	1	
30	Элементарные функции, свойства и графики.	1	
31	Числовые последовательности.	1	
32	Неравенства, системы неравенств.	1	
33	Преобразование рациональных выражений.	1	
34	Итоговое занятие	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	