

МБОУ г. Братска "СОШ № 9 имени М. И. Баркова"

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по математике
для обучающихся 8 классов**

**г.Братск
2024**

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий по математике для обучающихся 8-ых классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт «ФГОС основного общего образования» утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ СШ № 12;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 уч. год, реализующих программы общего образования в соответствии с ФГОС ООО
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Программа коррекционно-развивающих занятий ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся, совершенствовать возможности и способности к математике. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся.

Цель курса – обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений курса алгебры 8 класса.

Задачи:

- компенсация пробелов в знаниях по предмету из-за особенностей восприятия, памяти, мышления;
- развивать и корректировать функции познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- формировать умения и навыки обучающихся на базе усвоенных знаний программного учебного материала предыдущего года обучения;
- формирование и развитие представлений об основных единицах математики (решение числовых выражений, решение уравнений, текстовых задач);
- активизировать вычислительную деятельность учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- системно развивать и корректно подводить ребёнка к осмысленному решению задач и уравнений.
-

Планируемые результаты

Программа коррекционно-развивающих занятий позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- б) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- умения пользоваться изученными математическими формулами;
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Коррекционные предметные результаты: 1. Владеть терминологией. 2. Уметь читать и записывать квадратные уравнения и квадратные корни. 3. Знать свойства функций и уметь строить графики. 4. Уметь решать уравнения и неравенства с одной переменной. Уметь проводить арифметические операции. 4. Знать способы решения неполных квадратных уравнений. 5. Знать и уметь применять свойства для вычисления и преобразования выражений, содержащих квадратные корни. 6. Знать виды четырехугольников и их свойства. 7. Уметь решать геометрические задачи, используя свойства четырехугольников. 8. Знать понятие движения в геометрии. 9. Знать основные тригонометрические функции. 10. Уметь решать задачи на применение теоремы Пифагора.

Содержание курса

№	основные разделы	количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Рациональные дроби	7	Уметь раскладывать алгебраические выражения на множители, находить общий знаменатель, выполнять действия с дробями
2	Квадратные корни	3	Уметь находить квадратные корни, знать их свойства, упрощать выражения с корнями.
3	Квадратные уравнения	5	Уметь решать неполные квадратные уравнения, знать формулу корней и уметь её применять
4	Неравенства	4	Уметь решать линейные неравенства и их системы, записывать ответ в виде промежутков, знать свойства числовых неравенств
5	Степень с целым показателем	2	Знать определение степени с натуральным и целым отрицательным показателем, уметь применять свойства степеней.
6	Четырехугольники	3	Знать вида четырёхугольников, их свойства и признаки, уметь решать простые задачи из ОГЭ по этой теме
7	Теорема Пифагора	4	Знать теорему Пифагора и уметь её применять в задачах на прямоугольный треугольник.
8	Декартовы координаты на плоскости	2	Уметь применять формулы расстояния между точками, координаты середины отрезка.
9	Векторы	2	Уметь выполнять сложение, вычитание векторов, умножение вектора на число графически.
10	Итоговое повторение	2	Проверить основные понятия по алгебре и геометрии.
Итого		34	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Дата
	Рациональные дроби		7	
1		Рациональные выражения	1	
2		Основное свойство дроби	1	
3		Сокращение дробей	1	
4		Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	
5		Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	
6		Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	
7		Функция $y = kx$ и её график.	1	
	Квадратные корни		3	
8		Понятие квадратного корня	1	
9		Свойства квадратных корней.	1	
10		Преобразования выражений, содержащих квадратные корни	1	
	Квадратные уравнения		5	
11		Квадратное уравнение.	1	
12		Формула корней квадратного уравнения.	1	
13		Формула корней квадратного уравнения.	1	
14		Решение рациональных уравнений.	1	
15		Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.	1	
	Неравенства		4	
16		Числовые неравенства и их свойства.	1	
17		Почленное сложение и умножение числовых неравенств.	1	
18		Линейные неравенства с одной переменной и их системы.	1	
19		Линейные неравенства с одной переменной и их системы.	1	
	Степень с целым показателем		2	
20		Степень с натуральным показателем	1	
21		Степень с целым отрицательным показателем	1	
	Четырехугольники		3	
22		Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция.	1	
23		Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.	1	
24		Средняя линия треугольника.	1	
	Теорема Пифагора		4	
25		Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора.	1	

26		Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора.	1	
27		Функции острого угла в прямоугольном треугольнике.	1	
28		Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1	
	Декартовы координаты на плоскости		2	
28		Основные формулы в координатах	1	
30		Решение задач в координатах	1	
	Векторы		2	
31		Понятие вектора, действия с векторами	1	
32		Координаты вектора	1	
	Итоговое повторение		2	
33		Повторение основных тем по алгебре	1	
34		Повторение основных тем по геометрии	1	
	Итого		34	