

**МБОУ г. Братска "СОШ № 9 имени М. И. Баркова"**

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Основы медицинских знаний»  
для обучающихся 8 класса**

**г.Братск  
2024**

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Примерных программ основного общего образования по учебным предметам.– М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
4. Авторской программы В.В. Пасечника (М.: Просвещение)
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 июня 2015 г. N 576 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год";
6. Учебного плана ГБОУ Школы №1208
7. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986);
8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать с детьми разного уровня обучения и интереса к биологии.

Программа предназначена для обучения учащихся 8-х классов общеобразовательной школы по естественно-научному профилю медицинской направленности. Программа реализует ориентационный элективный курс предпрофессионального образования. Представляет собой сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

Реализация современных образовательных технологий в данной программе осуществляется за счёт следующих новаций: - в формах и методах обучения – активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счёт использования

дистанционных технологий обучения, ролевые игры; - в средствах обучения – компьютерные программы, тренажёры и симуляторы; - в методах контроля – баллы работы команды, индивидуальные баллы, штрафные баллы.

Образовательная стратегия командного обучения, основанная на использовании малых групп, подразумевает: - обучающиеся на занятия должны приходить уже подготовленные к теме; - каждый участник команды несёт ответственность за внесение своего индивидуального вклада в продуктивность процесса обучения команды.

Такой подход предоставляет возможность уже на начальном этапе обучения столкнуться с реальными проблемами работающих людей, учит участников думать упреждающе и выходить за рамки настоящего, даёт опыт во взаимодействии и конструктивной оценке друг друга ради достижения наилучшего совместного результата. Обязательными этапами такой организации обучения являются:

1 этап – ознакомление с вопросами для изучения и учебными материалами по теме (внеаудиторно).

2 этап – индивидуальный проверочный тест (внеаудиторно).

3 этап – комментарии от преподавателя в отношении понятий, с которыми участники столкнулись в процессе выполнения проверочного теста (как внеаудиторно, так и аудиторно).

4 этап – самый важный – командное задание – ситуация, схожая с проблемой из профессиональной деятельности. Задание выполняется и заканчивается одновременно несколькими командами. Результат выполнения документируется (аудиторно).

5 этап – объяснение и обоснование своего результата каждой командой (аудиторно).

6 этап – взаимооценка и подведение итогов (аудиторно).

Применение этой методики базируется на следующих принципах:

- Задание основано на значимой проблеме, решения которой не существует в явном виде в каких-либо источниках (либо к этим источникам нет возможности обратиться в процессе выполнения задания). К правильному ответу должно подталкивать обстоятельное обсуждение и командная дискуссия.

- Все команды одновременно работают над решением одной и той же задачи, для обеспечения интереса при обсуждении результатов.

- Одномоментный отчёт по результатам выполнения, который обеспечивается его документированием (флип-чарт, видео, поднятием карточки с соответствующей буквой/цифрой, при помощи ответной реакции - пультов и т.п.).

- Обязательное устное обоснование своего результата каждой командой с поощрением участия в обосновании всех членов команды.

- Поощрение дискуссии между командами для проведения взаимооценки вопросом: «Чем Ваш вариант лучше, чем тот, который только, что представлен?», побуждение устанавливать контакт именно с другими участниками, а не с преподавателем.

- Поддержание ситуации неопределённости в отношении правильного ответа с целью поддержания мыслительного процесса и научного поиска. Постоянный мониторинг успехов обучающихся позволяет уже с самого начала определять отстающих участников, чтобы обеспечить, в случае их желания, возможность развиваться в выбранной профессии, скорректировать уровень своей подготовки через систему взаимного обучения и консультаций с тренером.

В программе используются следующие модули симуляционного обучения:

- 001. Первичное обучение выполнению инъекций – 3 часа
- 003. Очистительные процедуры органов ЖКТ – 3 часа
- 004. Аускультация сердца и лёгких – 3 часа
- 010. Основы сердечно-лёгочной реанимации при оказании первой помощи – 3 часа
- 016. Первая помощь при травмах – 3 часа
- 017. Основы десмургии – 3 часа
- 018. Учебная игра «Первая помощь в условиях ЧС» – 3 часа
- 021. Основы ухода за тяжёлобольным – 3 часа
- 023. Основы асептики и антисептики в работе медицинского персонала – 3 часа
- 024. Основы проведения профилактической оценки состояния здоровья пациента – 3 часа.

Профессиональная ориентация молодёжи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста, которая предусматривает ранние формы профессиональной ориентации.

### **Задачи программы кружка**

- 1) отбор учащихся на принципах долговременного наблюдения, целенаправленной ориентации на профессию, постепенная адаптация и психологическая предрасположенность;
- 2) приобретение дополнительных компетенций по оказанию первой помощи, уходу за тяжёлобольными и консультирование по вопросам здорового образа жизни среди сверстников.
- 3) пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья.

- 4) формирование у учащихся необходимых теоретических знаний.
- 5) знакомство с профессией.
- 6) возможность попробовать свои силы.
- 7) помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.
- 8) умение оказывать первую помощь.
- 9) формирование ответственного отношения к своему здоровью и пропаганда здорового образа жизни среди сверстников.

## **Планируемые результаты освоения программы курса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

## **ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- знать об особенностях зарождения медицины;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять задания в медицинской направленности;
- владеть медицинскими манипуляциями.

В основе принципов реализации данной программы лежит теоретическая подготовка, развитие практических навыков, изучение основ работы медицинской организации, адаптация к условиям работы медицинского работника, развитие личных профессиональных качеств, освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям. Необходимость обучения на тренажёрах, фантомах, симуляторах, в условиях имитации профессиональной деятельности показана не только для студентов – будущих врачей, интернов, ординаторов и медицинских сестер, но и для проведения профориентационных работ с будущими студентами медицинского вуза. Так, например, подготовка медицинского работника любой специальности и уровня образования (среднее, высшее) предполагает обучение умению правильно и чётко действовать при развитии угрожающих жизни состояниях. Причём, необходимость таких действий актуальна как на рабочем месте, так и в обычной жизни. Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим и больным невозможно без использования имитационных методов. Так, выработать умения проводить закрытый массаж сердца, искусственное дыхание, приём Геймлиха для восстановления проходимости дыхательных путей можно только на соответствующих тренажёрах. В составе учебной группы школьников не более 15 человек (три команды по 5 человек). Допускается объединение двух групп на лекции или семинаре с участием выделенного преподавательского состава объединённых групп. Каждый учащийся обеспечивается логином и паролем для доступа к материалам Единого образовательного портала для самоподготовки. При организации командного обучения используется система взаимооценки с побуждением к активной позиции в отношении собственной деятельности и деятельности своих одноклассников, к умению аргументировать свои взгляды.

По каждой теме предлагается:

1. Ознакомиться с вопросами для подготовки. На них будут направлены обучающие задания в Виртуальной клинике.
2. Ознакомиться с теоретическим материалом. По ходу его изложения, отвечая на вопросы, каждый участник зарабатывает баллы для своей команды, а также готовится к работе в Виртуальной клинике.
3. Посетить занятия в соответствии с расписанием (каждый приход имитирует рабочую ситуацию и задание).
4. После аудиторного занятия по теме предусмотрено итоговое тестирование по теме, баллы за которое формируют личный рейтинг участника.

### **Требования к результатам освоения образовательной программы**

Учащийся, будет обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость медицинской профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в системе оказания медицинской помощи.
- Быть готовым к оказанию первой помощи пострадавшим.

### **Основные положения учебной программы**

Форма проведения обучения: лекции, практические занятия, семинары, лабораторные занятия и самостоятельная работа с использованием единого образовательного портала (дистанционное обучение).

Место проведения: учебные классы и помещения учебной виртуальной клиники. Помещения учебных классов должны соответствовать действующим строительным нормам и правилам, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям противопожарной безопасности, обеспечивающим охрану здоровья обучающихся и работников. Оборудование учебных классов и оснащённость учебного процесса информационными ресурсами должно обеспечивать возможность реализации образовательной программы.

Дидактические задачи:

- образовательные: повысить уровень знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;

- развивающие: развить навыки трудовой дисциплины и оценки коллег;

- воспитывающие: воспитать у обучающихся необходимые для медицинской профессии и оказания первой помощи морально-волевые качества, в том числе повысить мотивацию к выбору профессии и оказанию первой помощи.

Технология обучения:

Акцент на активные методы обучения с преобладанием деятельностного подхода и применением тренингов и игровых технологий.

Принципиальное отличие тренинга от других приёмов обучения заключается в том, что с его помощью можно:

- 1) развивать способности к обучению;
- 2) формировать конкретные виды деятельности;
- 3) способствовать эффективным формам общения в процессе этой деятельности.

Для успешной реализации, необходимо три главных условия, отличающих тренинг как способ обучения от других способов:

1. Самостоятельное (чаще неоднократное) выполнение каждым обучающимся деятельности (или её части).
2. Анализ результатов собственного выполнения для достижения поставленных результатов обучения.
3. Ответственность обучаемого за результат каждого выполнения через контроль правильности выполнения и обратную связь от эксперта(ов) по этой деятельности.

Дидактические основы занятий:

1. Потребностно-мотивационный компонент: качественная подготовка обучающихся будет формировать у учеников чувства гражданской ответственности. Это поспособствует развитию в них социально адаптированной личности.

2. Методы обучения: при проведении занятия используются следующие методы обучения:  
Информационные: - словесные (лекции, семинары); - наглядные (демонстрация алгоритмов, наглядных пособий, слайдов, видео); - метод проблемного изложения (разбор примеров из реальной жизни);

Деятельностные:

- практические (решение задач, тестовых заданий; выполнение умений);
- исследовательские (подготовка докладов); - имитационные (учебные игры);

Смешанные:

- тренинги;

- мастер-классы.

4. Контрольно-регулирующий компонент: во время проведения занятий осуществляются следующие виды контроля:

- входной контроль – тестирование или устный опрос (фронтальный и индивидуальный);
- текущий теоретический контроль в виде беседы;
- текущий практический контроль с демонстрацией навыков;
- итоговый теоретический контроль (тестирование);
- итоговый практический контроль (решение ситуационных задач).

#### 5. Эмоционально-волевой компонент

В учебном классе должна быть сформирована атмосфера доброжелательности, сотрудничества, уважения чужого мнения, бесконфликтности. При решении проблемных задач рассматриваются мнения всех участников подготовки, отмечаются наиболее активные обучающиеся, учитываются особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся.

#### 6. Средства обучения

В соответствии с целью и задачами программы подготовки учащихся, учебные классы должны быть оснащены соответствующим образом.

7. Оценочно-результативный компонент: по окончании курса подготовки учащиеся демонстрируют знание правил и навыков путём прохождения теоретического и практического испытания.

8. Итог Посещение всех занятий, выполнение всех заданий, в т.ч. тестовых – означает отличное выполнение программы профессиональной ориентации.

### Тематическое планирование

Тема занятий	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Система здравоохранения	2	Основные понятия здравоохранения, органы власти, терминалогия	Знать основные понятия о здравоохранении, органы власти, терминалогию
Измерение пульса	2	Техника измерения пульса	Описывать технику измерения пульса,

			измерять правильно пульс.
Санитарноэпидемиологический режим в медицинских организациях	1	комплекс мероприятий, которые направлены на предупреждение развития различных инфекций, которые соблюдаются во всех отделениях и вспомогательных помещениях медицинских учреждений и других лечебно-профилактических учреждениях.	Узнать виды СанПин в медицинских учреждениях
Измерение артериального давления	2	Алгоритм измерения артериального давления	Научиться измерять артериальное давление, определять систолическое/диастолическое, понятия об артериальном давлении
Инфекционные болезни	1	Понятия инфекционных болезней	Узнать об видах инфекционных болезней
Очистительные процедуры органов ЖКТ	2	Гидроколонотерапия, виды очистки ЖКТ	Знать терминологию, способы очистки ЖКТ
Этика и деонтология медицинского работника	1	Основы этики и деонтологии	Знать об проблемах морали и нравственности
Основы ухода за тяжёлобольным	1	Гигиена, уборка, наблюдение	Знать об Гигиене, уборке, наблюдении за тяжёлыми больными. Специальный уход
Методы введения лекарственных средств	4	Введение внутрь (через рот) Введение посредством инъекции в вену (внутривенно, в/в), в мышцу (внутримышечно, в/м), введение в пространство, окружающее спинной мозг (интратекально) или под кожу (подкожно, п/к) Помещение под язык (сублингвально) или между деснами и щекой (трансбуккально)	Знать способы введения лекарственных средств
Основные инъекции	4	внутрикожная (intracutaneous) подкожная (subcutaneous) внутримышечная (intramuscular) внутривенная (intravenosus) внутриартериальная внутрикостная	Знать основные инъекции, знать на латинском языке названия инъекций

		парабульбарная (раствор вводится в область под глазным яблоком)	
Основы десмургии	3	виды перевязки	Уметь накладывать повязку
Репродуктивное здоровье человека и основы ухода за здоровым новорождённым	2	Здоровье женщины и мужчины.	Знать 5 аспектов репродуктивного здоровья
Основы здорового образа жизни	1	Сбалансирование питание, избегание вредных привычек и стресса	Уметь создавать рациональный режим дня. Знать об вредных привычках и стрессах
Алгоритм и юридические аспекты первой помощи	1	Алгоритм оказания первой помощи. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	Знать алгоритм оказания первой медицинской помощи. Знать правовые аспекты
Первая помощь при остановке кровотечения	4	Алгоритм первой помощи при кровотечении	Уметь останавливать кровь.
Работа в палате пациента	1	Алгоритм работы, должностные инструкции	Знать алгоритм, должностные инструкции
Действия в зоне ЧС	2	Алгоритм действий при ЧС	Знать алгоритм действий при ЧС, выполнения инструкций
Всего	34		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Основные понятия здравоохранения, органы власти.	1	
2	Терминология	1	
3	Техника измерения пульса	1	
4	Техника измерения пульса	1	
5	Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	1	
6	Алгоритм измерения артериального давления	1	
7	Алгоритм измерения артериального давления	1	
8	Понятия инфекционных болезней	1	
9	Гидроколонотерапия	1	
10	Виды очистки ЖКТ	1	

11	Основы этики и деонтологии	1	
12	Основы ухода за тяжёлобольным	1	
13	Методы введения лекарственных средств	1	
14	Методы введения лекарственных средств	1	
15	Методы введения лекарственных средств	1	
16	Методы введения лекарственных средств	1	
17	Основные инъекции	1	
18	Основные инъекции	1	
19	Основные инъекции	1	
20	Основные инъекции	1	
21	Основы десмургии	1	
22	Виды перевязки	1	
23	Виды перевязки	1	
24	Здоровье женщины	1	
25	Здоровье мужчины	1	
26	Основы здорового образа жизни	1	
27	Алгоритм и юридические аспекты первой помощи	1	
28	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	1	
29	Первая помощь при остановке кровотечения	1	
30	Первая помощь при остановке кровотечения	1	
31	Первая помощь при остановке кровотечения	1	
32	Первая помощь при остановке кровотечения	1	
33	Работа в палате пациента	1	
34	Действия в зоне ЧС	1	