

МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных занятий по русскому языку

для обучающихся 5-9 классов

г. Братск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса по русскому языку для 5-9 классов создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, адаптированной рабочей программы по русскому языку и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5-9 классах. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.

Цель программы – повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и созданию условий успешности.

Задачи данной программы подразделяются на образовательные, развивающие и воспитательные.

К образовательным задачам относятся: коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков; систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка; восполнение пробелов в знаниях; пропедевтика изучения трудных тем; обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся; формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формирование положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи включают в себя: развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания; развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом и т.д.

К основным воспитательным задачам курса относятся воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-

культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приемами отбора и систематизации материалов на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Предметные результаты выражаются в следующем:

5 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- определения основных разделов русского языка;
- определения частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- делать грамматически разбор: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- находить в словах орфограммы;
- определять и различать части речи;
- определять морфологические признаки имен существительных, прилагательных;
- определять морфологические признаки глагола;
- выделять знаками предложения обращения и прямую речь.

Развитие речи:

- составлять тексты различных типов речи и стилей;
- пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- порядок грамматического разбора;
- морфологические признаки изученных частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- дифференцировать части речи;
- находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- различать виды предложений.

Развитие речи:

- делить текст на микротемы;
- составлять простой и сложный планы;
- составлять текст на основе исходного.

7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
-

определения основных орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- строить текст-рассуждение;
- аргументировать свои высказывания;
-
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

8 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- различать части речи;
-
- находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращения и т.д.);
- отличать неполные предложения от односоставных;

-
правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

-
строить устной или письменной высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;

-
строить устной или письменной высказывание (текст) на морально-нравственную тему;

- определять микротемы в тексте;

- знать основные способы компрессии текста.

9 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;

- теоретические сведения основных разделов русского языка;

- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;

- определять виды СП, СПП;

- отличать СП, СПП, БСП;

- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

-
строить устной или письменной высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;

-
строить устной или письменной высказывание (текст) на морально-нравственную тему;

- микротемы в тексте;

- знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета

и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства обучающихся с коррегируемыми недостатками.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и

пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы:

фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов с словами. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок -с-. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

Раздел 5. Развитие речи

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, несчастьях речи.

Раздел 5. Развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения».

я» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

7 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и соответствии программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имен существительных, прилагательных, глагола. Правописание имен числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-

НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

8 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обоим членам предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обоим членам предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание.Способысвязивсловосочетании.Обособленныеопределения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения.Отличие неполных предложений от односоставных.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматически разбор: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложненные предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 часов)

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	
2	Текст и его основные признаки.	
3	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	
4	Изложение и его виды	

5	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	
6	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) знака (повторение изученного в начальной школе)	
7	Повторение. Орфография. Правописание разделительного твердого (ъ) знака (повторение изученного в начальной школе)	
8	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	
9	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	
10	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	
11	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	
12	Правописание произносимых согласных в корне слова	
13	Повторение. Морфология. Самостоятельные части речи (повторение изученного в начальной школе)	
14	Повторение. Морфология. Служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	
11	Глагол. Повторение изученного в 1-4 классах. Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах	
12	Личные окончания глаголов.	
13	НЕ с глаголами.	
14	Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных.	
15	Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях прилагательных.	
16	Местоимение.	
17	Личные местоимения	
18	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания	
19	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	
20	Подлежащее	
21	Сказуемое.	
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	
23	Нераспространенные и распространенные предложения.	
24	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	
25	Определение.	
26	Обстоятельство.	
27	Однородные члены предложения.	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
29	Предложения с обращениями.	
30	Синтаксический разбор простого предложения.	
31	Пунктуационный разбор простого предложения	
32	Простые и сложные предложения.	
33	Синтаксический разбор сложного предложения.	
34	Пунктуационный разбор сложного предложения	
35	Фонетика. Буква и звук.	
36	Фонетика. Гласные звуки.	
37	Фонетика. Согласные звуки.	
38	Фонетика. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова.	
39	Фонетический разбор слова.	

40	Слово и его лексическое значение.	
41	Однозначные и многозначные слова.	
42	Прямое и переносное значение слов.	
43	Омонимы. Антонимы. Синонимы.	
44	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	
45	Изменение и образование слов.	
46	Окончание. Основание слова.	
47	Приставка. Суффикс.	
48	Морфемный разбор слова.	
49	Чередование звуков. Беглые гласные.	
50	Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС.	
51	Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ.	
52	Правописание корней с чередованием //о: -гар— -гор-, -зар— -зор-	
53	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З-С на конце приставок.	
54	Буквы О-Ё после шипящих в корне.	
55	Буквы И-Ь после Ц.	
56	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	
57	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	
58	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	
59	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	
60	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	
61	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	
62	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	
63	Инфинитив и его грамматические свойства	
64	Глаголы совершенного и несовершенного вида	
65	Глаголы возвратные и невозвратные	
66	Изменение глаголов по временам	
67	Развитие речи. Работа с текстом.	
68	Развитие речи. Работа с текстом.	

6 класс (34 часа)

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Повторение и изученного в 5 классе. Орфограммы в корнях и окончаниях слов	
2	Словосочетание	
3	Предложение	
4	Части речи	
5	Стили речи	
6	Лексика и фразеология	
7	Фразеологизмы	
8	Словообразование	
9	Р.Р. Описание помещения	
10	Буквы о-а в корнях кос-кас	
11	Буквы о-а в корнях гор-гар	
12	Буквы ы-и после приставок	
13	Приставки пре-при	

14	Соединительные о-е в сложных словах	
15	Сочинение по картине	
16	Имя существительное.	
17	НЕ существительными	
18	Суффиксы существительных	
19	Гласные о-ё после шипящих	
20	Имя прилагательное	
21	Разряды прилагательных	
22	НЕ прилагательными	
23	Буквы о-ё после шипящих ищ	
24	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
25	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
26	Глагол	
27	Наклонения глаголов. Безличные глаголы	
28	Имя числительное. Склонение числительных	
29	Местоимение. Разряды местоимений	
30	Р.Р. Изложение	
31	Повторение изученного	
32	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
33	Р.Р. Работа с текстом.	
34	Р.Р. Работа с текстом	

7 класс (34 часа)

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Повторение изученного в классе. Синтаксис. Синтаксический разбор.	
2	Пунктуация. Пунктуационный разбор	
3	Лексика и фразеология	
4	Фонетика и орфография	
5	Словообразование и орфография.	
6	Тексты и стили	
7	Морфология и орфография	
8	Причастие как часть речи	
9	Склонение причастий	
10	Причастный оборот	
11	Действительные и страдательные причастия	
12	Одна и две буквы Н в причастиях	
13	НЕ причастиями	
14	Деепричастие как часть речи	
15	Деепричастный оборот	
16	НЕ деепричастиями	
17	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
18	Наречие как часть речи	
19	Разряды и степени сравнений наречий	
20	НЕ наречием. Отрицательные наречия	
21	Одна и две буквы Н в наречиях	
22	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	
23	Буквы О и А на конце наречий	
24	Дефис между частями слов в наречиях	
25	Мягкий знак на конце наречий	

26	Служебные части речи. Предлог	
27	Слитное и раздельное написание предлогов	
28	Союз. Простые и составные союзы.	
29	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы	
30	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	
31	Частица. Разряды частиц	
32	Раздельное и дефисное написание частиц	
33	Подготовка к итоговой контрольной работе	
34	Работа над ошибками	

8 класс (34 часа)

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Знаки препинания в сложном предложении	
2	Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных	
3	Н-Е с разными частями речи	
4	Р.Р. Изложение	
5	Словосочетание	
6	Грамматическая основа предложения	
7	Р.Р. Описание памятника культуры	
8	Сказуемое простое и составное	
9	Второстепенные члены предложения	
10	Р.Р. Сочинение. Характеристика человека	
11	Односоставные предложения	
12	Односоставные предложения	
13	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
14	Однородные члены предложения	
15	Осложнённые предложения	
16	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	
17	Обобщающие слова при однородных членах	
18	Обособленные определения	
19	Обособленные приложения	
20	Обособленные обстоятельства	
21	Уточняющие члены предложения	
22	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
23	Обращение	
24	Вводные слова	
25	Вводные слова	
26	Р.Р. Сжатое изложение	
27	Прямая и косвенная речь	
28	Цитата	
29	Р.Р. Изложение	
30	Р.Р. Изложение	
31	Повторение изученного	
32	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
33	Р.Р. Работа с текстом.	
34	Подготовка к итоговой работе	

9 класс (68 часов)

№	Тема, содержание урока	Примечание
---	------------------------	------------

урока		
1	Правописание корней и приставок	
2	Правописание корней и приставок	
3	Правописание суффиксов слов разных частей речи	
4	Правописание суффиксов слов разных частей речи	
5	Правописание НЕ со словами разных частей речи	
6	Правописание НЕ со словами разных частей речи	
7	Пунктуация в простом осложненном предложении	
8	Пунктуация в простом осложненном предложении	
9	Пунктуация в простом осложненном предложении	
10	Функционально-смысловые типы речи	
11	Классификация типов сложных предложений	
12	Сочинение-рассуждение	
13	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	
14	Виды сложносочинённых предложений	
15	Виды сложносочинённых предложений	
16	Виды сложносочинённых предложений	
17	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	
18	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	
19	Сочинение-рассуждение	
20	Списывание с грамматическим заданием	
21	Синтаксический пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	и
22	Синтаксический пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	и
23	Понятие о сложноподчинённом предложении	
24	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
26	Классификация сложноподчинённых предложений	
27	Сжатое изложение	
28	Классификация сложноподчинённых предложений	
29	Классификация сложноподчинённых предложений	
30	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	
31	Сочинение-рассуждение	
32	Сжатое изложение	
33	Однородное, неоднородное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	и последовательное
34	Однородное, неоднородное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	и последовательное
35	Однородное, неоднородное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	и последовательное
36	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	
37	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	
38	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	
39	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	
40	Понятие о бессоюзном сложном предложении	
41	Знаки препинания в БСП	
42	Знаки препинания в БСП	

43	Списывание с грамматическим заданием	
44	Знаки препинания в БСП	
45	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	
46	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	
47	Сжатое изложение	
48	Сжатое изложение	
49	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
50	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
51	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
52	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
53	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
54	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	
55	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	
56	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
57	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
58	Сжатое изложение с творческим заданием	
59	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
60	Знаки препинания при прямой речи	
61	Косвенная речь	
62	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	
63	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	
64	Сжатое изложение	
65	Списывание с грамматическим заданием	
66	Сочинение-рассуждение	
67	Сжатое изложение с творческим заданием	
68	Сжатое изложение с творческим заданием	