

**МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционных занятий по русскому языку**  
**для обучающихся 5-9 классов**

**г. Братск, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса по русскому языку для 5-9 классов создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, адаптированной рабочей программы по русскому языку и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5-9 классах. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.

**Цель программы** – повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и созданию условий успешности.

**Задачи данной программы** подразделяются на образовательные, развивающие и воспитательные.

**К образовательным задачам относятся:** коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков; систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка; восполнение пробелов в знаниях; пропедевтика изучения трудных тем; обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся; формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формирование положительной мотивации к обучению.

**Коррекционно-развивающие задачи включают в себя:** развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания; развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом и т.д.

**К основным воспитательным задачам курса** относятся воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-

культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приемами отбора и систематизации материалов на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

**Предметные результаты выражаются в следующем:**

### **5 КЛАСС**

Учащиеся должны знать:

- определения основных разделов русского языка;
- определения частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- делать грамматически разбор: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- находить в словах орфограммы;
- определять и различать части речи;
- определять морфологические признаки имен существительных, прилагательных;
- определять морфологические признаки глагола;
- выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

Развитие речи:

- составлять тексты различных типов речи и стилей;
- пользоваться различными словарями.

## 6 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- порядок грамматического разбора;
- морфологические признаки изученных частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- дифференцировать части речи;
- находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- различать виды предложений.

Развитие речи:

- делить текст на микротемы;
- составлять простой и сложный планы;
- составлять текст на основе исходного.

## 7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;

-

определения основных орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- строить текст-рассуждение;
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

## 8 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- различать части речи;
- находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращения и т.д.);
- отличать неполные предложения от односоставных;

-  
правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

-  
строить устной или письменной высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;

-  
строить устной или письменной высказывание (текст) на морально-нравственную тему;

- определять микротему в тексте;

- знать основные способы компрессии текста.

## 9 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;

- теоретические сведения основных разделов русского языка;

- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;

- определять виды СП, СПП;

- отличать СП, СПП, БСП;

- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

-  
строить устной или письменной высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;

-  
строить устной или письменной высказывание (текст) на морально-нравственную тему;

- микротему в тексте;

- знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### 5 КЛАСС

#### Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета

и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства обучающихся с коррегируемыми недостатками.

#### Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и

пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы:

фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

### **Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов с словами. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

### **Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок -с-. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

### **Раздел 5. Развитие речи**

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

### **Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

### **Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

### **Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, несчастьях речи.

### **Раздел 5. Развитие речи**

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения».

я» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

## 7 КЛАСС

### Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и соответствии программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства обучающихся коррегируемых недостатков.

### Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

### Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имен существительных, прилагательных, глагола. Правописание имен числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

### Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-

НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

### Раздел 5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

## 8 КЛАСС

### Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства обучающихся коррегируемых недостатков.

### Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обоим членам предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

### Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обоим членам предложения.

### Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем



Словосочетание. Способы связив словосочетания. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличия неполных предложений от односоставных.

### **Раздел 5. Развитие речи**

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

### **Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматически разбор: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

### **Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложненные предложения.

### **Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **Раздел 5. Развитие речи**

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 класс (68 часов)**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема, содержание урока</b>  | <b>Примечание</b> |
|----------------|--|-------------------|
| 1              | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности           |                   |
| 2              | Текст и его основные признаки.   |                   |
| 3              | Функционально-смысловые речевые типы: описание, повествование, рассуждение |                   |
| 4              | Изложение и его виды   |                   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 5  | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)        |  |
| 6  | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) знака (повторение изученного в начальной школе)  |  |
| 7  | Повторение. Орфография. Правописание разделительного твердого (ъ) знака (повторение изученного в начальной школе) |  |
| 8  | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)  |  |
| 9  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  |  |
| 10 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова   |  |
| 11 | Правописание непроверяемых согласных в корне слова  |  |
| 12 | Правописание произносимых согласных в корне слова   |  |
| 13 | Повторение. Морфология. Самостоятельные части речи (повторение изученного в начальной школе)                      |  |
| 14 | Повторение. Морфология. Служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)                            |  |
| 11 | Глагол. Повторение изученного в 1-4 классах. Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах                         |  |
| 12 | Личные окончания глаголов.  |  |
| 13 | НЕ с глаголами.   |  |
| 14 | Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных.   |  |
| 15 | Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях прилагательных.   |  |
| 16 | Местоимение.  |  |
| 17 | Личные местоимения  |  |
| 18 | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания  |  |
| 19 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания  |  |
| 20 | Подлежащее  |  |
| 21 | Сказуемое.  |  |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым.  |  |
| 23 | Нераспространенные и распространенные предложения.  |  |
| 24 | Второстепенные члены предложения. Дополнение.   |  |
| 25 | Определение.  |  |
| 26 | Обстоятельство.   |  |
| 27 | Однородные члены предложения.   |  |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  |  |
| 29 | Предложения с обращениями.  |  |
| 30 | Синтаксический разбор простого предложения.   |  |
| 31 | Пунктуационный разбор простого предложения  |  |
| 32 | Простые и сложные предложения.  |  |
| 33 | Синтаксический разбор сложного предложения.   |  |
| 34 | Пунктуационный разбор сложного предложения  |  |
| 35 | Фонетика. Буква и звук.   |  |
| 36 | Фонетика. Гласные звуки.  |  |
| 37 | Фонетика. Согласные звуки.  |  |
| 38 | Фонетика. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова.                      |  |
| 39 | Фонетический разбор слова.  |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 40 | Слово и его лексическое значение.  |  |
| 41 | Однозначные и многозначные слова.  |  |
| 42 | Прямое и переносное значение слов.   |  |
| 43 | Омонимы. Антонимы. Синонимы.   |  |
| 44 | Морфема – наименьшая значимая часть слова.                                   |  |
| 45 | Изменение и образование слов.  |  |
| 46 | Окончание. Основание слова.  |  |
| 47 | Приставка. Суффикс.  |  |
| 48 | Морфемный разбор слова.  |  |
| 49 | Чередование звуков. Беглые гласные.  |  |
| 50 | Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС.                                       |  |
| 51 | Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ.  |  |
| 52 | Правописание корней с чередованием //о: -гар— -гор-, -зар— -зор-             |  |
| 53 | Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З-С на конце приставок. |  |
| 54 | Буквы О-Ё после шипящих в корне.   |  |
| 55 | Буквы И-Ь после Ц.   |  |
| 56 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных    |  |
| 57 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных               |  |
| 58 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными                 |  |
| 59 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции             |  |
| 60 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции                            |  |
| 61 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными                  |  |
| 62 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи   |  |
| 63 | Инфинитив и его грамматические свойства                                      |  |
| 64 | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                   |  |
| 65 | Глаголы возвратные и невозвратные  |  |
| 66 | Изменение глаголов по временам   |  |
| 67 | Развитие речи. Работа с текстом.   |  |
| 68 | Развитие речи. Работа с текстом.   |  |

### 6 класс (34 часа)

| № урока | Тема, содержание урока   | Примечание |
|---------|--|------------|
| 1       | Повторение и изученного в 5 классе.<br>Орфограммы в корнях и окончаниях слов |            |
| 2       | Словосочетание   |            |
| 3       | Предложение  |            |
| 4       | Части речи   |            |
| 5       | Стили речи   |            |
| 6       | Лексика и фразеология  |            |
| 7       | Фразеологизмы  |            |
| 8       | Словообразование   |            |
| 9       | Р.Р. Описание помещения  |            |
| 10      | Буквы о-а в корнях кос-кас   |            |
| 11      | Буквы о-а в корнях гор-гар   |            |
| 12      | Буквы ы-и после приставок  |            |
| 13      | Приставки пре-при  |            |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 14 | Соединительные о-е в сложных словах                 |  |
| 15 | Сочинение по картине                                |  |
| 16 | Имя существительное.                                |  |
| 17 | НЕ существительными                                 |  |
| 18 | Суффиксы существительных                            |  |
| 19 | Гласные о-ё после шипящих                           |  |
| 20 | Имя прилагательное                                  |  |
| 21 | Разряды прилагательных                              |  |
| 22 | НЕ прилагательными                                  |  |
| 23 | Буквы о-ё после шипящих ищ                          |  |
| 24 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных       |  |
| 25 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  |
| 26 | Глагол  |  |
| 27 | Наклонения глаголов. Безличные глаголы              |  |
| 28 | Имя числительное. Склонение числительных            |  |
| 29 | Местоимение. Разряды местоимений                    |  |
| 30 | Р.Р. Изложение                                      |  |
| 31 | Повторение изученного                               |  |
| 32 | Р.Р. Сочинение-рассуждение                          |  |
| 33 | Р.Р. Работа с текстом.                              |  |
| 34 | Р.Р. Работа с текстом                               |  |

### 7 класс (34 часа)

| № урока | Тема, содержание урока  | Примечание |
|---------|---|------------|
| 1       | Повторение изученного в классе. Синтаксис. Синтаксический разбор. |            |
| 2       | Пунктуация. Пунктуационный разбор                                 |            |
| 3       | Лексика и фразеология   |            |
| 4       | Фонетика и орфография   |            |
| 5       | Словообразование и орфография.                                    |            |
| 6       | Тексты и стили  |            |
| 7       | Морфология и орфография   |            |
| 8       | Причастие как часть речи  |            |
| 9       | Склонение причастий   |            |
| 10      | Причастный оборот   |            |
| 11      | Действительные и страдательные причастия                          |            |
| 12      | Одна и две буквы Н в причастиях                                   |            |
| 13      | НЕ причастиями  |            |
| 14      | Деепричастие как часть речи                                       |            |
| 15      | Деепричастный оборот  |            |
| 16      | НЕ деепричастиями   |            |
| 17      | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                   |            |
| 18      | Наречие как часть речи  |            |
| 19      | Разряды и степени сравнений наречий                               |            |
| 20      | НЕ наречием. Отрицательные наречия                                |            |
| 21      | Одна и две буквы Н в наречиях                                     |            |
| 22      | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий                        |            |
| 23      | Буквы О и А на конце наречий                                      |            |
| 24      | Дефис между частями слов в наречиях                               |            |
| 25      | Мягкий знак на конце наречий                                      |            |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 26 | Служебные части речи. Предлог                     |  |
| 27 | Слитное и раздельное написание предлогов          |  |
| 28 | Союз. Простые и составные союзы.                  |  |
| 29 | Сочинительные союзы. Подчинительные союзы         |  |
| 30 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато |  |
| 31 | Частица. Разряды частиц                           |  |
| 32 | Раздельное и дефисное написание частиц            |  |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе          |  |
| 34 | Работа над ошибками                               |  |

### 8 класс (34 часа)

| № урока | Тема, содержание урока                      | Примечание |
|---------|---|------------|
| 1       | Знаки препинания в сложном предложении      |            |
| 2       | Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных |            |
| 3       | Н-Е с разными частями речи                  |            |
| 4       | Р.Р. Изложение                              |            |
| 5       | Словосочетание                              |            |
| 6       | Грамматическая основа предложения           |            |
| 7       | Р.Р. Описание памятника культуры            |            |
| 8       | Сказуемое простое и составное               |            |
| 9       | Второстепенные члены предложения            |            |
| 10      | Р.Р. Сочинение. Характеристика человека     |            |
| 11      | Односоставные предложения                   |            |
| 12      | Односоставные предложения                   |            |
| 13      | Р.Р. Сочинение-рассуждение                  |            |
| 14      | Однородные члены предложения                |            |
| 15      | Осложнённые предложения                     |            |
| 16      | Р.Р. Изложение с элементами сочинения       |            |
| 17      | Обобщающие слова при однородных членах      |            |
| 18      | Обособленные определения                    |            |
| 19      | Обособленные приложения                     |            |
| 20      | Обособленные обстоятельства                 |            |
| 21      | Уточняющие члены предложения                |            |
| 22      | Р.Р. Сочинение-рассуждение                  |            |
| 23      | Обращение                                   |            |
| 24      | Вводные слова                               |            |
| 25      | Вводные слова                               |            |
| 26      | Р.Р. Сжатое изложение                       |            |
| 27      | Прямая и косвенная речь                     |            |
| 28      | Цитата                                      |            |
| 29      | Р.Р. Изложение                              |            |
| 30      | Р.Р. Изложение                              |            |
| 31      | Повторение изученного                       |            |
| 32      | Р.Р. Сочинение-рассуждение                  |            |
| 33      | Р.Р. Работа с текстом.                      |            |
| 34      | Подготовка к итоговой работе                |            |

### 9 класс (68 часов)

| № | Тема, содержание урока | Примечание |
|---|------------------------|------------|
|---|------------------------|------------|

| урока |  |                    |
|-------|--|--------------------|
| 1     | Правописание корней и приставок  |                    |
| 2     | Правописание корней и приставок  |                    |
| 3     | Правописание суффиксов слов разных частей речи   |                    |
| 4     | Правописание суффиксов слов разных частей речи   |                    |
| 5     | Правописание НЕ со словами разных частей речи  |                    |
| 6     | Правописание НЕ со словами разных частей речи  |                    |
| 7     | Пунктуация в простом осложненном предложении   |                    |
| 8     | Пунктуация в простом осложненном предложении   |                    |
| 9     | Пунктуация в простом осложненном предложении   |                    |
| 10    | Функционально-смысловые типы речи  |                    |
| 11    | Классификация типов сложных предложений  |                    |
| 12    | Сочинение-рассуждение  |                    |
| 13    | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                   |                    |
| 14    | Виды сложносочинённых предложений  |                    |
| 15    | Виды сложносочинённых предложений  |                    |
| 16    | Виды сложносочинённых предложений  |                    |
| 17    | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях                                       |                    |
| 18    | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях                                       |                    |
| 19    | Сочинение-рассуждение  |                    |
| 20    | Списывание с грамматическим заданием   |                    |
| 21    | Синтаксический пунктуационный анализ сложносочинённого предложения                     | и                  |
| 22    | Синтаксический пунктуационный анализ сложносочинённого предложения                     | и                  |
| 23    | Понятие о сложноподчинённом предложении  |                    |
| 24    | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                                       |                    |
| 25    | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                                       |                    |
| 26    | Классификация сложноподчинённых предложений  |                    |
| 27    | Сжатое изложение   |                    |
| 28    | Классификация сложноподчинённых предложений  |                    |
| 29    | Классификация сложноподчинённых предложений  |                    |
| 30    | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными                               |                    |
| 31    | Сочинение-рассуждение  |                    |
| 32    | Сжатое изложение   |                    |
| 33    | Однородное, неоднородное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | и последовательное |
| 34    | Однородное, неоднородное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | и последовательное |
| 35    | Однородное, неоднородное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | и последовательное |
| 36    | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.                                   |                    |
| 37    | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.                                   |                    |
| 38    | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения                                   |                    |
| 39    | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения                                   |                    |
| 40    | Понятие о бессоюзном сложном предложении   |                    |
| 41    | Знаки препинания в БСП   |                    |
| 42    | Знаки препинания в БСП   |                    |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 43 | Списывание с грамматическим заданием   |  |
| 44 | Знаки препинания в БСП   |  |
| 45 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения            |  |
| 46 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения            |  |
| 47 | Сжатое изложение   |  |
| 48 | Сжатое изложение   |  |
| 49 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                    |  |
| 50 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                    |  |
| 51 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи |  |
| 52 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи |  |
| 53 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи |  |
| 54 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи                   |  |
| 55 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи                   |  |
| 56 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи                   |  |
| 57 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи                   |  |
| 58 | Сжатое изложение с творческим заданием   |  |
| 59 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи                                      |  |
| 60 | Знаки препинания при прямой речи   |  |
| 61 | Косвенная речь   |  |
| 62 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании   |  |
| 63 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании   |  |
| 64 | Сжатое изложение   |  |
| 65 | Списывание с грамматическим заданием   |  |
| 66 | Сочинение-рассуждение  |  |
| 67 | Сжатое изложение с творческим заданием   |  |
| 68 | Сжатое изложение с творческим заданием   |  |