

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Михаила Ивановича Баркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего класса «Учись учиться»,

4 класс

Старкова Алена Валерьевна

Крупнова Валерия Анатольевна

г. Братск 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Учись учиться» разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) Программа курса содержит индивидуально ориентированные образовательные и коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Введение коррекционно-развивающего курса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, с учётом индивидуальных особенностей.

Программа **направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их социальную адаптацию.**

Целями курса «Учись учиться» являются:

- приобретение практических учебной деятельности;
- повышение уровня общего умственного развития;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативноречевой деятельности учащихся.
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка.

- развитие речи, мышления, воображения обучающегося, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- обеспечение усвоения учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения;
- расширение кругозора школьников; формирование навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
- формирование нравственных и эстетических представлений; способствование развитию наглядно-образного и логического мышления.

Общая характеристика курса

Коррекционно-развивающий курс «Учись учиться» занимает важное место в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), поскольку направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся, на формирование осознанного, беглого чтения.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся представлений о русском родном языке, мировой литературе, предназначенной для детей. Это предполагает:

- освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной;
- знакомство с упражнениями, развивающими внимание, память, мышление.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:

- осознание (различение) детьми двух реальностей - окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всём его многообразии;
- поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям;
- дополнение интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
- развитие (формирование) способности моделировать факты языка;
- овладение ведущими методами лингвистического анализа - действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Программа предполагает такое содержание учебных материалов, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого.

Развитие навыка чтения предполагает: формирование целостных синтетических приемов чтения на уровне слова (чтения целыми словами), интонационное объединение слов в словосочетания и предложения, увеличение скорости (беглое чтение).

Место курса «Учись учиться» в учебном плане

На изучение коррекционно-развивающего курса «Учись учиться» в 4 классе отводится 3 часа в неделю (1 час – русский язык, 1 час – математика, 1 час – литературное чтение). Всего 99 часов

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Тематическое планирование

«Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности	Дата
1	Практическое построение простого предложения.	Наблюдение Практическая деятельность	
2	Выделение предложений из текста. Упражнения в составлении предложений.	Практическая деятельность	
3	Виды предложений по интонации. Предложения с вопросительным знаком.	Слушание учителя Наблюдение Практическая деятельность	
4	Восклицательные предложения. Восклицательный знак. Упражнение в распознавании предложений по цели и интонации.	Наблюдение Практическая деятельность	
5	Сказуемое и подлежащее. Понятие о главных членах предложения.	Наблюдение Практическая деятельность	
6	Выделение второстепенных членов предложения. Упражнение в выделении главных и второстепенных членов предложения.	Практическая деятельность	
6	Упражнение в написании парных согласных в корне слова.	Наблюдение Практическая деятельность	
7	Мягкий знак на конце слова.	Слушание учителя Наблюдение	
8	Мягкий знак в середине слова.	Наблюдение самостоятельная деятельность	
9	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	Наблюдение Практическая деятельность	
10	Упражнение в написании слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.	Наблюдение Практическая деятельность	
11	Гласные после шипящих. Сочетание гласных с шипящими.	Практическая деятельность	

12	Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова.	Слушание учителя Наблюдение Практическая деятельность	
13	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Наблюдение Практическая деятельность	
14	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	Наблюдение Практическая деятельность	
15	Ударение. Выделение ударной гласной в словах. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.	Практическая деятельность	
16	Упражнение в написании слов с безударными гласными.	Наблюдение Практическая деятельность	
17	Слова, обозначающие названия предметов. Существительные.	Слушание учителя Наблюдение	
18	Правильное употребление слов друг с другом по вопросам и по смыслу.	Наблюдение самостоятельная деятельность	
19	Название действий предметов. Глагол.	Наблюдение Практическая деятельность	
20	Распознавание слов, обозначающих действия предметов.	Наблюдение Практическая деятельность	
21	Правильное употребление слов друг с другом по вопросам.	Практическая деятельность	
22	Распознавание слов, обозначающих качества предмета. Прилагательное.	Слушание учителя Наблюдение Практическая деятельность	
23	Правильное употребление слов друг с другом по вопросам.	Наблюдение Практическая деятельность	
24	Название предметов, действий, признаков. Упражнение в определении частей речи.	Наблюдение Практическая деятельность	
25	Имена собственные.	Практическая деятельность	

26	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	Наблюдение Практическая деятельность	
27	Предлоги: ПОД, ДО, НАД, БЕЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД. Их различение и написание.	Слушание учителя Наблюдение	
28- 29	Упражнение в разборе слов по составу.	Наблюдение самостоятельная деятельность	
30	Практическое применение умений при синтаксическом разборе предложения.	Наблюдение Практическая деятельность	
31	Разбор слова как части речи. Существительное.	Слушание учителя Наблюдение	
32	Разбор слова как части речи. Прилагательное.	Наблюдение самостоятельная деятельность	
33	Разбор слова как части речи. Глагол	Наблюдение Практическая деятельность	
34	Обобщающее занятие.	Наблюдение Практическая деятельность	

«Математика»

1	Четыре арифметических действия. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых	Слушание учителя Наблюдение	
2	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Наблюдение самостоятельная деятельность	
3	Умножение трёхзначного числа на однозначное Свойства умножения	Наблюдение Практическая деятельность	
4	Алгоритм письменного деления на однозначное число	Наблюдение Практическая деятельность	
5	Приёмы письменного деления	Практическая деятельность	
6	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	Слушание учителя Наблюдение	
7	Класс единиц и класс тысяч Чтение, запись многозначных чисел	Наблюдение самостоятельная деятельность	
8	Разрядные слагаемые. Сравнение чисел	Наблюдение Практическая	

		деятельность	
9	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Наблюдение Практическая деятельность	
10	Класс миллионов, класс миллиардов	Практическая деятельность	
11	Единицы длины – километр Таблица единиц длины	Слушание учителя Наблюдение	
12	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	Наблюдение самостоятельная деятельность	
13	Единицы массы. Тонна, центнер Таблица единиц массы	Наблюдение Практическая деятельность	
14	Единицы времени Определение времени по часам	Наблюдение Практическая деятельность	

15	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	Практическая деятельность	
16	Единицы времени. Секунда. Век Таблица единиц времени	Слушание учителя Наблюдение	
17	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого	Наблюдение самостоятельная деятельность	
18	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач.	Наблюдение Практическая деятельность	
19	Сложение и вычитание величин	Наблюдение Практическая деятельность	
20	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Практическая деятельность	
21	Свойства умножения. Письменные приёмы умножения	Слушание учителя Наблюдение	
22	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Наблюдение самостоятельная деятельность	
23	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	Наблюдение Практическая деятельность	
24	Умножение числа на произведение Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Наблюдение Практическая деятельность	
25	Решение задач на движение Перестановка и группировка множителей	Практическая деятельность	
26	Деление числа на произведение.	Слушание учителя Наблюдение	
27	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Наблюдение самостоятельная деятельность	

28	Решение задач	Наблюдение Практическая деятельность	
29	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Наблюдение Практическая деятельность	
30	Письменное умножение на двузначное число	Практическая деятельность	
31	Письменное деление на двузначное число.	Наблюдение Практическая деятельность	
32	Письменное деление с остатком на двузначное число	Практическая деятельность	
33	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Практическая деятельность	
	Письменное деление на двузначное число.	Практическая деятельность	

Литературное чтение

№	Тема занятий	Количество часов	Вид занятий	Дата проведения
1	Вводное занятие. Первые книги на Руси.	1	самостоятельное	
2	Книги в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1	практическое	
3	Как хорошо уметь читать.	1	практическое	
4	Устное народное творчество	1	практическое	
5	Русские народные сказки	1	практическое	
6	Пословицы и поговорки.	1	практическое	
7	Моя любимая сказка.	1	практическое	
8	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Пересказ текста	1	практическое	
9	В. Данько «Загадочные буквы».	1	практическое	
10	С. Черный «Живое выразительное чтение, азбука». Пересказ	1	практическое	
11	Г. Сапгир «Про медведя». Зарисовки к тексту	1	практическое	
12	М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1	практическое	
13	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	практическое	
14	Е. Чарушин «Теремок». словами; Пересказ	1	практическое	
15	Русская народная сказка «Рукавичка». Зарисовки по тексту	1	практическое	
16	Русские народные потешки. Небылицы.	1	практическое	
17	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».	1	практическое	
18.	Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1	практическое	
19.	Н. Артюхова «Саша дразнилка».	1	практическое	

20.	К. Чуковский «Федотка».	1	практическое	
21.	М. Пляцковский «Помощник».	1	практическое	
22.	Ю. Ермолаева «Лучший друг».	1	практическое	
23.	Е. Благинина «Подарок».	1	практическое	
24.	В. Орлов «Кто первый?»	1	практическое	
25.	Р. Сеф «Совет».	1	практическое	
26.	В. Берестов «В магазине игрушек». Зарисовки по тексту	1	практическое	
27.	И. Пивоварова «Вежливый ослик». Анализ и оценка поступков героев.	1	практическое	
28.	Я. Аким «Моя родня».	1	практическое	
29.	С. Маршак «Хороший день».	1	практическое	
30.	Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла».	1	практическое	
31.	И. Токмакова «Купите собаку».	1	практическое	
32.	С. Михалков «Важный совет».	1	самостоятельное	
33.	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата».	1	практическое	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Русский язык. 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Математика 4 класс М. И. Моро, М. А. Бантова

Материальное-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)¹, соответствующие тематике программы по русскому языку.