

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Михаила Ивановича  
Баркова» муниципального образования города Братска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лукина Анна Олеговна

---

ФИО

Коррекционно-развивающего класса «Учись учиться».

3В класс

г. Братск 2024 год

### **Планируемые результаты усвоения курса:**

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка, с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы, является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных, личностных универсальных учебных действий).

#### **Регулятивные УУД**

1. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
2. Принимать и сохранять учебную задачу.
3. Определять цель выполнения заданий на занятиях, в жизненных ситуациях под руководством психолога.
4. Планировать совместно с психологом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
5. Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.
6. Осваивать правила планирования, контроля способа решения.
7. Осваивать способы итогового, пошагового контроля по результату.
8. Овладевать способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в заданиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы психолога.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте.
6. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью психолога.
7. Использовать знаково-символические действия.
8. Формулировать проблемы с помощью психолога.

## **Коммуникативные УУД**

1. Отвечать на вопросы психолога, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь договариваться.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила
5. Уметь задавать учебные вопросы.
6. Иметь первоначальные навыки работы в группе:  
распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу;  
осуществлять контроль;
7. Понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

## **Содержание курса**

Количество часов в учебном году – 102 часа. Методика предусматривает проведение занятий в индивидуальной форме. Занятия проводятся в течение учебного года 3 раза в неделю 30-35 минут в 3 классе.

Данная программа заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса.

Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие познавательных способностей через задания учебного и не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Реализация программы рассчитана не на один год, а на четыре, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса;
- отработка западающих тем по математике и русскому языку.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные принципы, на которых построена программа:

\* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

\* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- увеличение объёма материала от класса к классу.

\* *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

\* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### Ожидаемые результаты

Если будет создана эмоционально-комфортная образовательная среда для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся, то в среднем звене будет облегчен процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Регулярные занятия по данной программе сформируют интерес к содержанию учебной деятельности. К окончанию начальной школы у ребёнка сформируются трудолюбие, прилежание и дисциплинированность.

**Календарно - тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Дата проведения занятия</b>
1.	Вводное занятие. Первые книги на Руси.	1	самостоятельное	9.09
2.	Книги в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1	практическое	16.09
3.	Как хорошо уметь читать.	1	практическое	23.09
4.	Устное народное творчество	1	практическое	30.09
5.	Русские народные сказки	1	практическое	7.10
6.	Пословицы и поговорки.	1	практическое	14.10
7.	Моя любимая сказка.	1	практическое	21.10
8.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Пересказ текста	1	практическое	28.10
9.	В. Данько «Загадочные буквы».	1	практическое	18.11
10.	С. Черный «Живое выразительное чтение, азбука». Пересказ	1	практическое	25.11
11.	Г. Сапгир «Про медведя». Зарисовки к тексту	1	практическое	2.12
12.	М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1	практическое	9.12
13.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	практическое	16.12
14.	Е. Чарушин «Теремок». словами; Пересказ	1	практическое	23.12
15.	Русская народная сказка «Рукавичка». Зарисовки по тексту	1	практическое	13.01
16.	Русские народные потешки. Небылицы.	1	практическое	20.01
17.	Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1	практическое	27.01

18.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».	1	практическое	3.02
19.	Н. Артюхова «Саша дразнилка».	1	практическое	10.02
20.	К. Чуковский «Федотка».	1	практическое	17.02
21.	М. Пляцковский «Помощник».	1	практическое	24.02
22.	Ю. Ермолаева «Лучший друг».	1	практическое	2.03
23.	Е. Благинина «Подарок».	1	практическое	9.03
24.	В. Орлов «Кто первый?»	1	практическое	16.03
25.	Р. Сеф «Совет».	1	практическое	30.03
26.	В. Берестов «В магазине игрушек». Зарисовки по тексту	1	практическое	6.04
27.	И. Пивоварова «Вежливый ослик». Анализ и оценка поступков героев.	1	практическое	13.04
28.	Я. Аким «Моя родня».	1	практическое	20.04
29.	С. Маршак «Хороший день».	1	практическое	27.04
30.	Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла».	1	практическое	4.05
31.	И. Токмакова «Купите собаку».	1	практическое	11.05
32.	С. Михалков «Важный совет».	1	самостоятельное	18.05
33.	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата».	1	практическое	25.05
34.	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж».	1	практическое	25.05
<b>Математика</b>				
1	Интеллектуальная разминка	1	практическое	3.09
2	Числа-великаны	1	практическое	10.09

3	Мир занимательных задач	1	практическое	17.09
4	Кто что увидит?	1	практическое	24.09
5	Римские цифры	1	практическое	1.10
6	Числовые головоломки	1	практическое	8.10
7	Секреты задач	1	практическое	15.10
8	В царстве смекалки	1	практическое	22.10
9	Математический марафон	1	практическое	29.10
10	«Спичечный» конструктор	1	практическое	11.11
11	Выбери маршрут	1	практическое	18.11
12	Интеллектуальная разминка	1	практическое	25.11
13	Математические фокусы	1	практическое	3.12
14	Занимательное моделирование	1	практическое	10.12
15	Математическая копилка	1	практическое	17.12
16	Какие словаспрятаны в таблице?	1	практическое	24.12
17	«Математика — наш друг!»	1	практическое	14.01
18	Решай, отгадывай, считай	1	практическое	21.01
19	В царстве смекалки	1	практическое	28.01
20	Числовые головоломки	1	практическое	4.02
21	Мир занимательных задач	1	практическое	11.02
22	Математические фокусы	1	практическое	18.02
23	Интеллектуальная разминка	1	практическое	25.02
24	Блиц-турнир по решению задач	1	практическое	3.03
25	Математическая копилка	1	практическое	10.03

26	Геометрические фигуры вокруг нас	1	практическое	17.03
27	Математический лабиринт	1	практическое	31.03
28	Математический праздник	1	практическое	7.04
29	Числа-великаны	1	практическое	14.04
30	Мир занимательных задач	1	практическое	21.04
31	Кто что увидит?	1	практическое	28.04
32	Римские цифры	1	практическое	5.05
33	Числовые головоломки	1	практическое	12.05
34	Секреты задач	1	практическое	19.05
<b>Русский язык</b>				
1	Занимательные задания	1	практическое	4.09
2	Разбираем предложения	1	практическое	11.09
3	Исправляем ошибки	1	практическое	18.09
4	Родственные и неродственные слова	1	практическое	25.09
5	Орфографические задачи	1	практическое	2.10
6	Занимательные задания	1	практическое	9.10
7	Букв больше-звуков меньше.	1	практическое	16.10
8	Игра «Прогулка вдоль алфавита»	1	практическое	23.10
9	Из чего состоят слова?	1	практическое	30.10
10	Как пишу, так и говорю?	1	практическое	13.11
11	Звуки и буквы	1	практическое	20.11
12	Предложения	1	практическое	27.11

13	Главные слова в предложении	1	практическое	4.12
14	Второстепенные члены предложения	1	практическое	11.12
15	Полный разбор предложения	1	практическое	18.12
16	Всегда твердые и мягкие звуки	1	практическое	25.12
17	Гласные буквы – неподчинение правилам	1	практическое	15.01
18	Согласные буквы и звуки	1	практическое	22.01
19	Правило парных согласных	1	практическое	29.01
20	Разгадываем кроссворды	1	практическое	5.02
21	Развернуть таблицу	1	практическое	12.02
22	Загадочная лесенка	1	практическое	19.02
23	Задачи шутки	1	практическое	26.02
24	Поле чудес	1	практическое	4.03
25	Отгадай ребусы	1	практическое	11.03
26	Угадай слово	1	практическое	18.03
27	Какие части речи спрятались	1	практическое	1.04
28	Исправь ошибки	1	практическое	8.04
29	Упражнения на обогащение словарного запаса	1	практическое	15.04
30	Упражнения на обогащение словарного запаса	1	практическое	22.04
31	Упражнения на обогащение словарного запаса	1	практическое	29.04
32	Отгадываем загадки	1	практическое	6.05
33	Назови одним словом	1	практическое	13.05
34	Русский язык велик и могуч	1	практическое	20.05

