

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Михаила Ивановича Баркова» муниципального образования города Братска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего класса «Учись учиться»,

2 класс

Лукина Анна Олеговна

Маскаленко Елена Ивановна

г. Братск 2024 год

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья VII вида основной образовательной программы по математике начального общего образования.

Задачи:

- формирование вычислительных навыков при решении примеров на сложение и вычитание круглых чисел, с переходом через десятков
- развитие логического мышления при решении простых и составных задач
- развитие умений выполнять действия с величинами, сравнивать величины
- развитие умений сравнивать выражения
- развитие умений решать уравнения
- формирование табличных случаев умножения и деления на 2, 3

Данная коррекционная программа предназначена для учащихся, испытывающих затруднения в усвоении программного материала по математике в рамках реализации ФГОС НОО.

Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала, могут быть вызваны разными факторами: низкий темп учебной деятельности, низкий уровень развития познавательных процессов, неблагоприятные семейно-социальные факторы и т.п. При работе в малой группе (10-12 чел.) возможно более эффективно организовать индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку в соответствии с характером его проблемы.

На каждого ребёнка заводится сопроводительная диагностическая карта, в которой отслеживается качество знаний, умений и навыков. В соответствии с ней осуществляется индивидуальный подход. Дифференциация возможна через разную степень помощи. Одни учащиеся получают полный алгоритм выполнения задания, другие только основные моменты, на которые следует обратить внимание при выполнении. Так же на занятиях используются памятки-подсказки, которые со временем убираются с поля зрения детей.

Содержание программного материала определяется образовательной программой, реализуемой в МБОУ «СОШ №9 имени М.И. Баркова» г. Братска: УМК «Школа России». Из данной программы взяты основные базовые темы, которыми должен овладеть каждый ученик к концу учебного года и обучения в начальной школе.

Занятия имеют практическую направленность. Теоретический материал отрабатывается на большом количестве практических упражнений. Обучение начинается после собеседований с педагогами, детьми и их родителями с первой учебной четверти второго класса.

Количество нагрузки: математика – 1 час в неделю. За год – 33 ч.

К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь из программы по математике:

складывать и вычитать числа в пределах 100;

усвоить таблицу умножения и деления на 2,3;

решать простые и составные задачи по действиям и с пояснением;

величины: единицы измерения времени, длины и веса и действия с ними.

Результативность работы по реализации программы оценивается через административные срезы, проверочные и контрольные работы, проводимые согласно планированию в тех классах, в которых обучается ребёнок.

2. Содержание программы

№п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
1	«Сложение и вычитание в пределах 20 в два действия»	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 в 2 действия	устный счёт: сложение и вычитание в пределах 10, состав чисел первого десятка; таблица сложения и вычитания чисел второго десятка;
2	«Решение задач на нахождение суммы и остатка»	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение задач Развивать логическое мышление	Задачи на сложение и вычитание в пределах 20 в 2 действия;
3	«Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц»	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение задач Развивать логическое мышление	арифметический диктант: состав чисел второго десятка, сложение и вычитание в пределах 20, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; комбинаторные задачи и задания на логическое мышление; задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
4	Сложение «круглых» десятков.	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров на сложение «круглых» десятков	Примеры на вычитание «круглых» десятков
5	Задачи на сравнение.	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение задач Развивать логическое мышление	устный счет: сложение и вычитание в пределах 20, ув. и ум. числа на несколько единиц, сложение «круглых» десятков; вычитание «круглых» десятков.
6	Вычитание «круглых» десятков	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров на вычитание «круглых» десятков	решение задач на сравнение с использованием рисунков, схем;
7	Решение примеров вида: $20+5$, $25+3$, $25-3$	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров	устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах

			первого десятка; решение задач изученных видов; решение примеров вида: $20+5$, $25+3$, $25-3$;
8	Проверочная работа. Работа над ошибками	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20, решение примеров вида $20+5$, $25+3$, $25-3$; решение задач на ув. и ум. на несколько единиц;	- проверка знаний по темам: сложение и вычитание в пределах 20; сложение и вычитание «круглых» десятков в 2 действия; решение примеров вида: $20+5$, $25+3$, $25-3$; решение задач на ув. и ум. на несколько единиц;
9	Решение примеров вида: $40+25$, $67-20$	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров на сложение и вычитание	арифметический диктант с использованием примеров изученных видов; устное решение задач изученных видов придумать вопрос к задаче по условию, объяснить, что найдем, если выполним данное действие в задаче (подготовка к решению задач с пояснением) решение примеров вида: $40+25$, $67-20$
10	Решение примеров вида: $40+25$, $67-20$	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров на сложение и вычитание	арифметический диктант с использованием примеров изученных видов; устное решение задач изученных видов придумать вопрос к задаче по условию, объяснить, что найдем, если выполним данное действие в задаче (подготовка к решению задач с пояснением) решение примеров вида: $40+25$, $67-20$
11	Составные задачи. Примеры вида: $36+7$	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров и задач	устный счет: примеры вида: $20+5$, $25+3$, $25-3$, $40+25$, $67-20$ решение составные задачи с пояснением решение примеров вида: $36+7$
12	Составные задачи. Примеры вида: $36+7$	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров и задач	устный счет: примеры вида: $20+5$, $25+3$, $25-3$, $40+25$, $67-20$ решение составные задачи с пояснением решение примеров вида: $36+7$

13	Решение задач. Примеры вида: 40-5	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров и задач	арифметический диктант закрепление решения примеров изученных видов закрепление решения составных задач решение примеров вида: 40-5
14	Решение задач. Примеры вида: 40-5	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров и задач	арифметический диктант закрепление решения примеров изученных видов закрепление решения составных задач решение примеров вида: 40-5
15	Величины и действия с ними	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров и задач на сравнение, сложение и вычитание величин	единицы измерения длины, веса, времени величины и действия с ними (сложение, вычитание, сравнение, перевод одних единиц в другие) задачи с использованием величин
16	Величины и действия с ними	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров и задач на сравнение, сложение и вычитание величин	единицы измерения длины, веса, времени величины и действия с ними (сложение, вычитание, сравнение, перевод одних единиц в другие) задачи с использованием величин
17	Решение задач	Развитие логического мышления	комбинаторные задачи и задания на логическое мышление
18	Решение задач	Развитие логического мышления	комбинаторные задачи и задания на логическое мышление
19	Решение примеров вида 35 -7	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров и задач	комбинаторные задачи и задания на логическое мышление решение примеров вида: 35-7

20	Порядок действий. Сравнение выражений	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров и задач	устный счет: примеры вида: $40-5$, $35-7$; перевод одних единиц измерения величин в другие, сравнение числа и выражения порядок действий в выражениях с несколькими действиями составные задачи сравнение двух выражений
21	Порядок действий. Сравнение выражений	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров и задач	устный счет: примеры вида: $40-5$, $35-7$; перевод одних единиц измерения величин в другие, сравнение числа и выражения порядок действий в выражениях с несколькими действиями составные задачи сравнение двух выражений
22	Примеры вида: $45+18$, $45-18$. Запись решения «столбиком»	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров и задач	устный счет: порядок действий, сравнение выражений, нахождение периметра решение примеров вида: $45+18$, $45-18$, запись решения «столбиком»
23	Решение задач в 2 действия	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров и задач	арифметический диктант устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого решение задач в 2 действия с пояснением закрепление решения примеров вида: $45+18$, $45-18$
24	Действия деление и умножение. Умножение и деление на 2 и на 3	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров и задач	развитие вычислительных навыков решение геометрических задач смысл действий умножения и деления отработка умножения и деления на 2 и 3
25	Действия деление и умножение. Умножение и деление на 2 и на 3	Корректировать пробелы в знаниях по теме через решение примеров и задач	развитие вычислительных навыков решение геометрических задач смысл действий умножения и деления отработка умножения и деления на 2 и 3

26	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	Развитие наглядно-образного и логического мышления	арифметический диктант: умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание повторение темы: Величины, сравнение выражений задачи на умножение и деление с опорой на рисунок
27	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	Развитие наглядно-образного и логического мышления	арифметический диктант: умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание повторение темы: Величины, сравнение выражений задачи на умножение и деление с опорой на рисунок
28	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	Развитие наглядно-образного и логического мышления	арифметический диктант: умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание повторение темы: Величины, сравнение выражений задачи на умножение и деление с опорой на рисунок
29	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	Развитие наглядно-образного и логического мышления	арифметический диктант: умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание повторение темы: Величины, сравнение выражений задачи на умножение и деление с опорой на рисунок
30	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	Развитие наглядно-образного и логического мышления	арифметический диктант: умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание повторение темы: Величины, сравнение выражений

			задачи на умножение и деление с опорой на рисунок
31	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	Развитие наглядно-образного и логического мышление	арифметический диктант: умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание повторение темы: Величины, сравнение выражений задачи на умножение и деление с опорой на рисунок
32	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	Развитие наглядно-образного и логического мышление	арифметический диктант: умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание повторение темы: Величины, сравнение выражений задачи на умножение и деление с опорой на рисунок
33	Решение задач на умножение и деление	Развитие наглядно-образного и логического мышление	арифметический диктант: умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание задачи на умножение и деление

3. Календарно-тематическое планирование по математике; 2 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	«Сложение и вычитание в пределах 20 в два действия»	1	
2	«Решение задач на нахождение суммы и остатка»	1	
3	«Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц»	1	
4	Сложение «круглых» десятков.	1	
5	Задачи на сравнение.	1	
6	Вычитание «круглых» десятков	1	
7	Решение примеров вида: $20+5$, $25+3$, $25-3$	1	
8	Проверочная работа. Работа над ошибками	1	
9	Решение примеров вида: $40+25$, $67-20$	1	
10	Решение примеров вида: $40+25$, $67-20$	1	
11	Составные задачи. Примеры вида: $36+7$	1	
12	Составные задачи. Примеры вида: $36+7$	1	
13	Решение задач. Примеры вида: $40-5$	1	
14	Решение задач. Примеры вида: $40-5$	1	
15	Величины и действия с ними	1	
16	Величины и действия с ними	1	
17	Решение задач	1	
18	Решение задач	1	
19	Решение примеров вида $35 - 7$	1	
20	Порядок действий. Сравнение выражений	1	
21	Порядок действий. Сравнение выражений	1	
22	Примеры вида: $45+18$, $45-18$. Запись решения «столбиком»	1	
23	Решение задач в 2 действия	1	
24	Действия деление и умножение. Умножение и деление на 2 и на 3	1	
25	Действия деление и умножение. Умножение и деление на 2 и на 3	1	
26	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	1	
27	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	1	
28	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	1	

29	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	1	
30	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	1	
31	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	1	
32	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	1	
33	Решение задач на умножение и деление	1	

4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку; 2 класс

(34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Повторение изученного материала в первом классе	1
2	Составление предложений на заданную тему	1
3	Звуки и буквы	1
4	Звуки и буквы. Отработка материала	1
5	Сочетания жи-ши, ча-ща	1
6	Сочетания чу-щу, ЧК, чн	1
7	Алфавит. Слово. Слог	1
8	Алфавит. Слово. Слог. Отработка материала	1
9	Предложение. Текст	1
10	Предложение. Текст. Отработка материала	1
11	Согласные звуки	1

12	Согласные звуки. Отработка материала	1
13	Гласные звуки	1
14	Гласные звуки. Отработка материала	1
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
16	Разделительный мягкий знак (ь)	1
17	Разделительный мягкий знак (ь). Отработка материала	1
18	Двойные согласные	1
19	Двойные согласные. Закрепление материала	1
20	Имя существительное	1
21	Имя существительное. Закрепление материала	1
22	Глагол	1
23	Глагол как часть речи	1
24	Имя прилагательное	1
25	Имя прилагательное как часть речи	1
26	Предлоги	1
27	Противоположные по значению предлоги	1
28	Родственные (однокоренные) слова	1

1	Введение. Знакомство с учебником (<i>постановочный</i>)	Проблема. Почему автор считает книгу самым лучшим другом? Цели: познакомить учащихся с новым учебником литературного чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника, со словарём; обобщить знания, полученные на уроках литературного чтения в 1 классе.	Развивать: развивать память, речь, мышление, воображение; речевые умения и творческие способности (придумывание продолжения сюжета: фонематический слух, умения наблюдать за словами, за их звучанием, словесное творчество	Знания: познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, систему условных обозначений. Умения: научатся находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по значению содержание главы. Навыки: различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), пользоваться словарём в конце учебника	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Демонстрируют положительное отношение к школе
2	Игра «Крестики – нолики» (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Какие настольные игры вы знаете? Чем они полезны? Цели: в игровой форме познакомить с миром литературного чтения; обобщить знания, полученные на уроках литературного чтения в 1 классе; развивать память, речь, мышление, воображение		Знания: узнают от одноклассников о новых настольных играх и их значении. Умения: научатся объяснять пословицы по изученной теме, ориентироваться в прочитанных произведениях, предполагать на основе названия содержание главы. Навыки: рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять передачу информации. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки
3	Самое великое чудо	Проблема. Что мы считаем самым великим		Знания: узнают мнение одноклассников и учителя	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Проявляют интерес к учебной

		на свете (решение частных задач)	чудом на свете? Цели: напомнить учащимся правила обращения с книгами; развивать интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи, составления рассказа по картинке; отрабатывать навыки выразительного чтения	о том, что для них самое великое чудо. Умения: научатся объяснять пословицы по изученной теме, прогнозировать содержания раздела, ориентироваться в прочитанных произведениях, представлять любимую книгу и любимых героев. Навыки: оформлять и представлять персональную выставку книг, прочитанных за лето	познавательную. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	деятельности по предмету, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
4		Библиотеки (решение частных задач)	Проблема. О чём может рассказать школьная библиотека? Цели: напомнить правила обращения с книгами; познакомить с работой школьной библиотеки; развивать интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи, составления рассказа по картинке, выразительного чтения	Знания: познакомятся с организацией работы школьной библиотеки и библиотекаря; узнают о каталоге, картотеке Умения: научатся находить нужную и интересную книгу в библиотеке по тематическому каталогу, составлять список прочитанных книг, находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. Навыки: рассказывать о своей домашней библиотеке	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций
5		Книги (решение частных задач)	Проблема. Как давно появились книги? Цели: напомнить учащимся правила обращения с книгами; познакомить с историей создания книг; обеспечить условия для конструктивной работы по литературоведческой пропедевтике; развивать интерес к чтению,	Знания: узнают об истории создания книги в древние времена, значение новых литературоведческих терминов; получают представление о старинных и современных книгах. Умения: научатся находить информацию о старинных книгах из учебника и других источников, готовить сообщения или создавать презентацию о старинных книгах и их уникальности.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

			истории; продолжить формирование навыков связной речи, составления рассказа; отрабатывать навыки выразительного чтения		Навыки: обсуждать в паре и группе высказывания великих людей, известных литературных деятелей о книге	устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слышать, слушать и понимать собеседника, считаться с его мнением	
Устное народное творчество 4ч							
6		Устное народное творчество <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	Проблема. Как понимаете слова «устное», «народное», «творчество»? Что включает в себя понятие «устное народное творчество»? Цели: познакомить учащихся с устным народным творчеством; учить прогнозировать содержание раздела; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению	Развивать: творческие способности и познавательный интерес; развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом	Знания: узнают о значении понятия «устное народное творчество». Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, понимать народную мудрость. Навыки: объяснять смысл пословиц; предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
7		Русские народные песни <i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Для чего придумывают песни? Цели: познакомить учащихся с малыми фольклорными жанрами; учить различать жанры устного народного творчества; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению, народному творчеству, истории		Знания: узнают об особенностях песни как жанра устного народного творчества. Умения: научатся находить созвучные окончания слов в песне, осознанно читать текст художественного произведения, понимать образ деревьев в песнях, рифму. Навыки: совершенствовать выразительное чтение русских песен.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют интерес к учебной деятельности, уважение к своему народу, к своей родине

8	Потешки, прибаутки (<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Кому предназначены потешки? Цели: познакомить учащихся с малыми фольклорными жанрами; учить различать жанры устного народного творчества; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению, народному творчеству		Знания: научатся различать жанры устного творчества. Умения: научатся различать жанры устного творчества, отличать сходные по тематике и смыслу прибаутки от потешек. Навыки: самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой; совершенствовать выразительное чтение потешек и прибауток	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск важной информации по теме, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию в нужном контексте. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции во взаимодействии	Ценят, принимают следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «семья», «настоящий друг»
9	Скороговорки, считалки, небылицы (<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Что такое небылицы и для чего их придумывают? Цели: продолжить знакомить с малыми фольклорными жанрами; учить произносить скороговорки; формировать умение различать малые жанры фольклора; развивать речь, внимание, память, логическое мышление		Знания: узнают, что такое небылицы и для чего их придумывают. Умения: научатся различать произведения малых фольклорных жанров, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения считалок и небылиц; находить созвучные окончания в текстах. Навыки: смогут соревноваться в темповом чтении скороговорок	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Проявляют интерес к учебной деятельности
Сказки 11ч						
10	Загадки, пословицы, поговорки (<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Зачем придумывают загадки? Как вы понимаете слово «пословица»? Цели: познакомить с русским народным творчеством – загадками, пословицами, поговорками; отрабатывать навыки чтения; развивать речь учащихся, логическое мышление, умение	Развивать: творческие способности и познавательный интерес; развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану;	Знания: узнают об особенностях загадок и пословиц. Умения: научатся различать произведения малых фольклорных жанров, анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Навыки: соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

			группировать слова и явления		сборник произведений от авторской книги	точек зрения	
11		Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт..» (освоение нового материала)	Проблема. Чему учат народные сказки? Цели: познакомить учащихся с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению		Знания: узнают об особенностях народной сказки и ее поучительном значении. Умения: научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном. Навыки: совершенствовать выразительное чтение стихотворения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: строить монологическое/диалогическое высказывание	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
12		Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (освоение нового материала)	Проблема. Были ли у вас ситуации, когда вы кому-нибудь помогли? Цели: познакомить учащихся с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»; совершенствовать навыки чтения; развивать речь, внимание; учить находить главную мысль в произведении, а также слова, несущие основное содержание и смысл произведения; воспитывать стремление заботиться об окружающих	коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах; развитие умения объективно оценивать поведение одноклассника при выставлении и коллективном обсуждении его оценки.	Знания: познакомятся с русской народной сказкой, приемами выразительного чтения произведения. Умения: научатся вникать в смысл прочитанного, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста. Навыки: сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличие	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Проявляют интерес к учебной деятельности

13	Сказка «У страха глаза велики» (освоение нового материала)	<p>Проблема. Почему так говорят: «У страха глаза велики»?</p> <p>Цели: познакомить учащихся со сказкой «У страха глаза велики»; формировать навыки выразительного чтения; совершенствовать умение делить текст на части; развивать внимание, память, речь, мышление, воображение</p>	<p>Знания: познакомятся с русской народной сказкой; узнают значение понятия «бытовая сказка»; соотносить пословицу и сказочный текст.</p> <p>Умения: научатся определять последовательность событий, составлять план, рассказывать сказку по плану, соотносить пословицу и сказочный текст.</p> <p>Навыки: различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня)</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе
14	Сказка «Лиса и тетерев» (освоение нового материала)	<p>Проблема. К какому виду относится сказка «Лиса и тетерев»? Чему учит эта сказка?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с русской народной сказкой «Лиса и тетерев»; развивать умение выразительно читать; формировать умение передавать содержание произведения; учить отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Лиса и тетерев», дать понятие «сказка о животных»; научить выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды; воспроизводить ситуации сказок по рисункам.</p> <p>Умения: научатся понимать народную мудрость, заложенную в сказках.</p> <p>Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
15	Сказка «Лиса и журавль» (освоение нового материала)	<p>Проблема. Почему так говорят: «Как аукнется, так и откликнется!»?</p> <p>Цели: продолжать знакомство учащихся с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительного и</p>	<p>Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Лиса и журавль»; узнают о смысле и значении пословиц.</p> <p>Умения: научатся подбирать нужную интонацию для чтения, восстанавливать последовательность событий в сказке, пересказывать её по</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе

			осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению		полученному плану. Навыки: различать сказки народные и литературные; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу	рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
16	Сказка «Каша из топора» (освоение нового материала)	Проблема. Можно сварить кашу из топора? Что особенного в бытовой сказке? Цели: познакомить учащихся с новым видом сказок (бытовой сказкой) на примере сказки «Каша из топора»; отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать речь учащихся; развивать мышление, внимание, память		Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Каша из топора», а также с новым видом сказок (бытовой). Умения: научатся пересказывать с опорой на картинный план. Навыки: читать осознанно текст художественного произведения; различать сказки народные и литературные; читать по ролям литературное произведение; создавать иллюстрации по содержанию произведения	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности	
17	Сказка «Гуси-лебеди» (освоение нового материала)	Проблема. Какие виды сказок вы уже знаете? Цели: познакомить учащихся с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» и новым видом сказок (волшебной сказкой); учить делить текст на части; обогащать словарный запас; развивать внимание, память, творческие способности		Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Гуси лебеди», с новым видом сказок (волшебной сказкой). Умения: научатся характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, объяснять, что особенного в волшебной сказке. Навыки: совершенствовать выразительное и осознанное чтение текста	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
18	Сказка «Гуси-лебеди» (решение частных)	Проблема. Какие основные признаки сказки можете назвать? Цели: продолжить		Знания: узнают о признаках сказки. Умения: научатся работать в парах, делить текст на смысловые части, озаглавливать их,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно	Демонстрируют положительное отношение к школе	

		задач)	знакомить с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению		пересказывать содержание сказки по плану. Навыки: участвовать в диалоге при обсуждении текста; понимать его смысл (при чтении вслух и про себя): определять главную мысль, героев произведения; тему, основные события и устанавливать их последовательность	и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	
19		«Сказки к нам приходят...» (викторина по сказкам) (решение частных задач)	Проблема. Какие жанры художественной литературы вы знаете? Цели: обобщить знания учащихся по изученным сказкам; развивать творческие способности, фантазию, наблюдательность; прививать интерес к чтению		Знания: повторят жанры художественной литературы и их особенности. Умения: научатся отвечать на вопросы, отгадывать названия сказки по опорным словам, кроссворд. Навыки: участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
20		«Обожаемые сказки» (клуб веселых и находчивых) (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Из каких элементов состоит книга? Цели: в игровой форме обобщить знания учащихся по разделу; учить работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, мышление, память		Знания: повторят элементы, из которых состоит книга; узнают, что выбор элементов в книге обусловлен содержанием, структурой и назначением книжного издания. Умения: научатся работать в группе, придумывать названия, приветствие, инсценировать сказку, определять жанр устного творчества. Навыки: ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них; характеризовать основные элементы книги	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Демонстрируют положительное отношение к школе
Люблю природу русскую. Осень 8ч							

21	Люблю природу русскую. Осень (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Какое время года вам больше всего нравится? Цели: познакомить учащихся с художественными произведениями нового раздела; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление	Развивать: творческие способности детей, их	Знания: узнают содержание нового раздела учебной книги. Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки. Навыки: составлять картины осенней природы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Проявляют интерес к учебной деятельности
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» (освоение нового материала)	Проблема. Какие признаки осени вам известны? Как эти признаки отражают поэты? Цели: познакомить учащихся со стихотворением Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление	воображение, фантазию; развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение; работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании текста стихотворения.	Знания: познакомятся со стихотворением Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...». Умения: научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический текст. Навыки: выразительно читать стихотворение наизусть	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять поиск важной информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...» (освоение нового материала)	Проблема. В какое время года поспевает брусника? Цели: познакомить учащихся со стихотворениями К. Бальмонта, А. Плещеева; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление	воспроизведения при заучивании текста стихотворения.	Знания: познакомятся со стихотворениями К. Бальмонта, А. Плещеева; узнают о ритме и мелодии стихотворной речи. Умения: научатся более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте. Навыки: соотносить стихи и музыкальные произведения, представлять картины осенней природы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Демонстрируют положительное отношение к школе

24	А. Фет «Ласточки пропали» (освоение нового материала)	Проблема. Какие птицы уносят на крыльях последние дни осени? Цели: познакомить учащихся со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление, умения сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака		Знания: познакомятся со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали». Умения: научатся выразительно читать стихотворение, описывать и анализировать поэтический образ осени в стихах, объяснять интересные в изобразительном отношении выражения в лирическом тексте. Навыки: передавать с помощью интонации настроение поэта; читать стихотворение выразительно наизусть	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Демонстрируют положительное отношение к школе
		об осени; учить понимать, сравнивать и выразительно читать стихи разных поэтов на одну тему; развивать память, речь, мышление		совершенствовать выразительное и осознанное чтение текста	конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
25	Осенние листья (решение частных задач)	Проблема. С помощью каких звуков поэт помогает нам услышать шорох листьев? Цели: познакомить учащихся с произведениями разных поэтов		Умения: научатся сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, объяснять интересные выражения в лирическом тексте, слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте. Навыки: представлять картины осенней природы;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: разрешать	Проявляют интерес к учебной деятельности

26	В. Берестов «Хитрые грибы» (освоение нового материала)	Проблема. Что называют в народе «тихая охота»? Цели: познакомить учащихся со стихотворением В. Берестова «Хитрые грибы»; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, внимание; воспитывать бережное отношение к природе		Знания: познакомятся со стихотворением В. Берестова «Хитрые грибы». Умения: научатся различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в изобразительном отношении выражения в тексте. Навыки: составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок; наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...» (освоение нового материала)	Проблема. Чем стихотворение отличается от рассказа? Цели: познакомить учащихся с рассказом М. Пришвина «Осеннее утро»; отрабатывать навыки осознанного чтения; развивать умение работать в группе; прививать любовь к природе		Умения: познакомятся с рассказом М. Пришвина «Осеннее утро». Умения: научатся читать прозаический текст, передавать с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Навыки: объяснять интересные выражения в лирическом тексте, представлять картины осенней природы	Регулятивные: строить монологическое высказывание. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Демонстрируют положительное отношение к школе; осваивают личностный смысл учения, желание учиться
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Какие изменения в природе происходят с наступлением осени? Цели: обобщить знания учащихся по разделу; развивать творческие способности, фантазию, наблюдательность, умения		Знания: обобщат знания об изученных в разделе произведениях и их авторах. Умения, навыки: научатся читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

			сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет (без использования терминологии); прививать интерес к чтению		и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в отношении использования средств художественной выразительности выражения в лирическом тексте	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	
Русские писатели 14ч							
29		А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Какие сказочные чудеса встречаются в сказках? Цели: познакомить со вступлением к поэме «Руслан и Людмила» А. С. Пушкина, помочь в понимании его содержания; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать навыки выразительного, правильного и беглого чтения; прививать любовь к русской поэзии	Развивать: речевые умение воспроизводить предложения с разной интонацией; развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану; развитие	Знания: познакомятся с содержанием вступления к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Навыки: выделять и называть волшебные события и предметы в сказках; читать выразительно наизусть текст стихотворения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Проявляют интерес к учебной деятельности
30		Стихи А. Пушкина (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Какие чудеса творит волшебница-зима? Цели: познакомить учащихся со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме; закрепить понятие «олицетворение»; развивать речь, умение видеть прекрасное, делать выводы; прививать любовь		Знания: познакомятся со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме; научатся читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Умения: научатся читать лирические произведения и чувствовать выраженное в них настроение. Навыки: находить средства художественной выразительности	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства

			к поэзии, природе; продолжить формирование навыков сравнения, анализа		(эпитеты, сравнение, олицетворение) в тексте стихотворения		
31	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки (<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Какое ваше заветное желание? Цели: познакомить учащихся со сказками А. С. Пушкина (или напомнить о них); развивать умение выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, работать с текстом «Сказки о рыбаке и рыбке»; учить делить текст на части, выделять главную мысль; обогащать словарный запас; воспитывать доброту, милосердие; учить характеризовать героев по плану, находить нужный отрывок в тексте по вопросам; научить отличать сказку от других произведений	умения объективно оценивать поведение одноклассника при выставлении и коллективном обсуждении его оценки.	Знания: познакомятся со сказками А. С. Пушкина; узнают о заветных желаниях своих одноклассников. Умения: научатся читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя, прогнозировать содержание сказки. Навыки: называть волшебные события и предметы в сказках; сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)	Регулятивные: определять цель и план выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Проявляют интерес к учебной деятельности; осваивают роль ученика; приобретают интерес (мотивацию) к учению; оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	

32– 33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки (решение частных задач)	<p>Проблема. Как вы понимаете выражение «остаться у разбитого корыта»?</p> <p>Цели: продолжить работу по «Сказке о рыбаке и рыбке»; развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, работать с текстом «Сказки о рыбаке и рыбке»; учить делить текст на части, выделять главную мысль; обогащать словарный запас; воспитывать доброту, милосердие; учить характеризовать героев по плану, находить нужный отрывок в тексте по вопросам, отличать сказку от других произведений</p>		<p>Знания: узнают, какой смысл вкладывают одноклассники в выражение «остаться у разбитого корыта».</p> <p>Умения: научатся сравнивать литературные и народные сказки, картины моря в сказке, характеризовать героев сказки.</p> <p>Навыки: выразительно читать по частям сказку; озаглавливать; творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации по содержанию произведения; ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе; оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; ценят и принимают следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»</p>
-----------	---	--	--	--	---	--

Литература

1. Дмитриева О.Д. В помощь школьному учителю, поурочные разработки по математике, 2 класс. - М.: «Вако» 2005.
2. Чекин А.А. Математика 2 класс – М. «Академкнига» 2009
3. Лободина Н.В. Поурочное планирование к урокам математики во 2 классе Волгоград «Издательство Учитель» 2010