

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №9 имени М.И. Баркова», в соответствии с требованиями ФГОС СОО обучающихся с ОВЗ, Устава МБОУ «СОШ №9 имени М.И. Баркова».

Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Так обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения :

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Коррекционно-развивающая работа основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся, формируются группы.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В 5-м классе 34 часа, в 6-ом – 34 часа, в 7-ом – 34 часа, в 8-ом классе 34 часа, в 9-ом классе 34 часа. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР определяет образовательная организация (ОО).

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Планируемые результаты изучения курса «Дефектологические занятия»

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые в внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;

обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;

умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

умение ориентироваться в пространстве и во времени

формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;

воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;

развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;

формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;

формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (7 часов);

2) развитие способностей (26 часов).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания;
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;

- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
Входная диагностика познавательных процессов(2ч)	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	
		Исследование устойчивости внимания.	
	2.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти, словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	
Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и	3.	Развитие сенсорной моторики Развитие мелкой моторики	

крупной моторики. (2 ч)	4.	Развитие крупной моторики Развитие тонких тактильных ощущений	
Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3ч)	5.	Развитие восприятия пространства и формы и цвета, величины и веса.	
	6.	Развитие восприятия времени. Развитие целостности восприятия.	
	7.	Развитие восприятия геометрических фигур.	
Раздел 3. Развитие внимания. (3 ч)	8.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	
	9.	Развитие наблюдательности и концентрации внимания.	
	10.	Развитие произвольного внимания.	
Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (3ч)	11.	Развитие слуховой памяти	
	12.	Развитие зрительной памяти и тактильной памяти	
	13.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	
Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. (3 ч)	14.	Развитие мыслительных операций.	
	15.	Развитие мыслительных операций.	
	16.	Развитие скорости мышления.	
Промежуточная диагностика (1ч)	17.	Диагностика ВПФ Отслеживание динамики развития учащихся	
Раздел 6. Развитие воображения. (3 ч)	18.	Развитие зрительного воображения.	
	19.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Развитие пространственного воображения.	
	20.	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	
Раздел 7. Коррекция мышления. (4ч)	21.	Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления.	
	22.	Развитие словесно-логического мышления. Развитие связной устной речи	
	23.	Слово одно-значений много. Роль мимики и жестов во время общения + составление рассказа	
	24.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	

Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений (6ч)	25.	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	
	26.	Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	
	27.	Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	
	28.	Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	
	29.	Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	
	30.	Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.	
Заключительная диагностика (4ч)	31.	Диагностика восприятия.	
	32.	Диагностика внимания.	
	33.	Диагностика памяти.	
	34.	Диагностика мышления.	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
Входная диагностика познавательных процессов(2ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	
	2.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3ч)	3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	
	4.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, Развитие восприятия величины и веса.	
	5.	Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.	
Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)	6.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.	
	7.	Развитие наблюдательности внимания. Развитие концентрации слухового внимания.	
	8.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических	9.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти	

процессов, тренировка памяти. (4 ч)	10.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	
	11.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти	
	12.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч)	13.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков	
	14.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
	15.	Развитие скорости мышления.	
Раздел 5. Развитие воображения. (2 ч)	16.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	
	17.	Развитие пространственного воображения: складывание пазов, упражнения «Придумай фигуру». Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	
Промежуточная диагностика(1ч)	18.	Диагностика ВПФ.	
Раздел 6. Коррекция мышления.(4 ч)	19.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты; выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	
	20.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	

	21.	Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.	
	22.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?» «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?» «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.	
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (3 ч)	23.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	
	24.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	
	25.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы Работа со словами, имеющими несколько значений.	
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (5 ч)	26.	<u>Арифметика. Натуральные числа.</u> Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	
	27.	<u>Дроби.</u> Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.	
	28.	<u>Отношение.</u> Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Решение текстовых задач арифметическими способами.	
	29.	<u>Рациональные числа.</u> Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.	

	30.	Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок.. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых Основные свойства уравнений.	
Заключительная диагностика (4ч)	31.	Диагностика восприятия.	
	32.	Диагностика внимания.	
	33.	Диагностика памяти.	
	34.	Диагностика мышления.	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
Входная диагностика познавательных процессов(2ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	
	2.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3ч)	3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов	
	4.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	
	5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	
Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)	6.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания	
	7.	Развитие концентрации слухового внимания.	
	8.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4 ч)	9.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти	
	10.	Развитие механической памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	
	11.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	
	12.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	

Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч)	13.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	
	14.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
	15.	Развитие скорости мышления.	
Промежуточная диагностика (1ч)	16.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления	
Раздел 5. Развитие воображения. (3 ч)	17.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	
	18.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	
	19.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	
Раздел 6. Коррекция мышления. (4ч)	20.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	
	21.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации. формирование причинно-следственных связей.	
	22.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
	23.	Развитие словесно-логического мышления.	
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (3 ч)	24.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	
	25.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста	
	26.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы Работа со словами, имеющими несколько значений.	
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (6 ч)	27.	Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.	
	28.	Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен.	

		Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.	
	29.	Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.	
	30.	Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	
Заключительная диагностика (4ч)	31.	Диагностика восприятия.	
	32.	Диагностика внимания.	
	33.	Диагностика памяти.	
	34.	Диагностика мышления.	

Календарно- тематическое планирование 8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Сроки проведения
Входная диагностика познавательных процессов(2ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	
	2.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3ч)	3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	
	4.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	
	5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	
Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)	6.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.	
	7.	Развитие концентрации слухового внимания	
	8.	Развитие зрительного и произвольного внимания	
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4 ч)	9.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	
	10.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	

	11.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий задание на описание внешности людей, предметов по памяти.. задание на описание предметов по памяти.	
	12.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений. (3 ч)	13.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	
	14.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	
	15.	Развитие скорости мышления.	
Промежуточная диагностика (1ч)	16.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	
Раздел 5. Развитие воображения. (2ч)	17.	Развитие вербального (зрительного) воображения	
	18.	Развитие пространственного воображения Развитие образного (воссоздающего) изображения	
Раздел 6. Коррекция мышления. (4 ч)	19.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации задания на формирование причинно-следственных связей	
	20.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
	21.	Развитие словесно-логического мышления.	
	22.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов. задания на формирование представления о сходстве и различии. задания на формирование представления о размере.	
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)	23.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	
	24.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	
	25.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	
	26.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	
	27.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	
Раздел 8. Развитие элементарных	28.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение	

математических представлений. (6ч)		дробей.	
	29.	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.	
	30.	Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.	
	31.	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$.	
	32.	Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.	
	33.	Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.	
Заключительная диагностика (4ч)	34.	Диагностика восприятия.	
	35.	Диагностика внимания.	
	36.	Диагностика памяти.	
	37.	Диагностика мышления.	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	Тема урока	Сроки проведения
Входная диагностика познавательных процессов(2ч)	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	
	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	
	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	
	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	
	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	
	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	
	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	
Раздел 2. Развитие	Развитие распределения внимания.	
	Развитие концентрации слухового внимания.	

внимания (3 ч)	Развитие зрительного и произвольного внимания.	
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4 ч)	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	
	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий . задание на описание внешности людей, предметов по памяти. задание на описание предметов по памяти.	
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч)	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	
	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
	Развитие скорости мышления.	
Промежуточная диагностика (1ч)	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	
Раздел 5. Развитие воображения. (4ч)	Развитие зрительного воображения: задания	
	Развитие вербального (зрительного) воображения	
	Развитие пространственного воображения	
	Развитие образного (воссоздающего) изображения	
Раздел 6. Коррекция мышления. (5 ч)	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	
	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	
	Развитие образно-логического мышления: задания на разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
	Развитие словесно-логического мышления.	
	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов. на формирование представления о сходстве и различии	
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	
	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	
	Составление вопросов письменно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).в письменной форме	
	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.	
	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй	

(6ч)	степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	
	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии.	
	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.	
Заключительная диагностика(4ч)	Диагностика восприятия.	
	Диагностика внимания.	
	Диагностика памяти.	
	Диагностика мышления.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
- Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
- Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
- Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
- Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
- Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.