

МБОУ г. Братска «СОШ № 9 имени М. И. Баркова»

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по английскому языку
«Учусь учиться»
для обучающихся 6г класса

г.Братск

2024

Содержание предмета.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру».

Содержание воспитательного аспекта

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе

содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты.

К используемым средствам относятся:

- ☐ тексты различной направленности:
- ☐ упражнения (задания),
- ☐ рубрика “In your culture”,
- ☐ рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”,
- ☐ проекты,
- ☐ литературные персонажи, герои фильмов, телепередач,
- ☐ иллюстративная наглядность,
- ☐ воспитательные цели,
- ☐ поведение учителя на уроке.

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
4. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
5. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

6. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Говорение

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pairwork”, “Groupwork”, “Roleplay” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- ☐ речь учителя и одноклассников;
- ☐ тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- ☐ информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- ☐ разные жанры текста:
- ☐ публицистический;
- ☐ прагматический;
- ☐ научно-популярный;
- ☐ разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
- ☐ сообщения;
- ☐ описания;
- ☐ диалоги; ☐ телефонные разговоры;
- ☐ интервью;
- ☐ аудиоэкскурсии;
- ☐ аудиорекламу;
- ☐ инструкции;
- ☐ прогноз погоды;
- ☐ объявления;
- ☐ сообщения в аэропорту, самолёте;
- ☐ стихотворения;
- ☐ песни.

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- ☐ умение читать и понимать
 - чтение с пониманием основного содержания
 - чтение с целью извлечения конкретной
 - чтение с полным пониманием
- ☐ умение определять жанры текстов:
- ☐ умение определять типы текстов.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

№ Тема Всего часов

1. Я и моя семья 4
2. Мой дом. Мой микрорайон 4
3. Внешность и характер 4
4. Безопасность на дороге 3
5. День за днем. Мой рабочий день 3
6. Развлечения. Праздники 3
7. Свободное время 3
8. Прошедшее простое время 3
9. Время покупок. Еда. Меню 3
10. Каникулы 4

Итого 34 часа

6 класс			
Времена меняются			
1	Члены семьи. Моя семья	1	
2	Семья Сары. Работа с текстом	1	
3	Мое семейное древо. Притяжательные местоимения.	1	
4	Личная информация. Спряжения глаголов can, have.	1	
5	Известные люди и их достижения.	1	
6	Мой дом. Предметы мебели	1	
7	Который час?	1	
8	Предлоги места.	1	
9	Чувства, реакция опасности. Эмоции	1	
10	Безопасность на дороге	1	
11	Модальный глагол can	1	

12	Ориентация в городе. Как пройти в?	1	
13	Известные автогонщики.	1	
14	Мой день.	1	
15	Простое настоящее время	1	
16	Телевизионные программы	1	
17	Планы на будущее.	1	
18	Конструкция be going to	1	
19	Праздники.	1	
20	Настоящее длительное время.	1	
21	Готовим подарки. Диалог в магазине	1	
22	Праздники англоговорящих стран	1	
23	Моё свободное время	1	
24	Употребление can/can't, must/mustn't	1	
25	Настольные игры. Виды игр. Правила и инструкции	1	
26	Заброшенные города.	1	
27	Простое прошедшее время.	1	
28	Простое прошедшее время.	1	
29	Места отдыха для детей	1	
30	Степени сравнения прилагательных	1	
31	Пишем письмо другу о своих каникулах.	1	
32	«Странные посетители» 1 часть, дополнительное чтение.	1	
33	«Странные посетители» 2 часть, дополнительное чтение.	1	
34	Проверь себя.	1	
	Каникулы	1	

Особенности работы учителя английского языка в инклюзивном классе с детьми, имеющими задержку психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение (замедление) нормального темпа психического развития. Термин «задержка психического развития» (ЗПР) используется для обозначения сборной и клинически неоднородной группы дизонтогений (нарушений развития). Несмотря на неоднородность задержки психического развития имеют общие специфические особенности состояния эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, позволяющие выделить их в определенную категорию. Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности. В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик.

Особенности памяти при ЗПР характеризуются следующим образом.

Основные составляющие памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость, сниженный объем, точность и прочность запоминаемого и слабая помехоустойчивость. При возрастании сложности заданий (наличии конкурирующих групп элементов в запоминаемом материале) продуктивность запоминания снижается. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и обобщений. Ограниченность речевой памяти вызывает выраженные затруднения детей с ЗПР при воспроизведении больших по объему текстовых сообщений. Эти же недостатки присущи кратковременной памяти детей с ЗПР, и, что особенно важно, оперативной памяти, входящей в процесс любой деятельности, включенной в мыслительные процессы, связанные с различными преобразованиями воспринятого материала. Кроме того, у детей с ЗПР наблюдается снижение объема кратковременной памяти при переходе от непосредственного запоминания к оперативному. Структура недостаточности памяти не является одинаковой у детей с данной аномалией развития.

Коррекционное обучение, направленное на оптимизацию мнестических процессов, позволяет заметно повысить их эффективность у данной категории детей.

Неполноценность мышления и, прежде всего словесно-логического имеет широкие проявления при ЗПР. Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с ЗПР характеризуют: инертность, низкая продуктивность и самостоятельность, неустойчивость. Дети этой категории затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлекаясь от которой они во многих случаях не могут. У них наблюдается недостаточность аналитико-синтетических операций (особенно умственного анализа), затруднения в установлении тождества при необходимости учитывать несколько параметров, затруднения

в процессе переноса усвоенного при выполнении аналогичных действий.

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность детей с ЗПР может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приема работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. В исследованиях отмечается зависимость критериев сформированности компонентов мыслительной деятельности от неполноценности мозговой организации характера ориентировочной деятельности.

Коррекционно-развивающая цель – должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей как обычных детей, так и детей с особыми образовательными потребностями и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами, такими как:

- изменение структуры занятия, плана и логики;
- преемственность планов и последовательность включения детей;
- упражнения по степени нарастающей сложности.

Работая с детьми с ЗПР, необходимо учитывать и их особенности. Хотелось отметить некоторые моменты, на которые следует обратить внимание:

1. При чтении необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения напоминать, где мы читаем (ребенку с ЗПР трудно долгое время акцентировать внимание на одном и том же).

2. При ответе на вопрос отвечающему ребенку с ЗПР необходимо дать большее время на обдумывание (реакция такого ребенка может быть замедленной).

3. Письменные работы занимают гораздо больше времени (необходимо помочь открыть тетрадь, найти ручку и т.д.)

Для детей с ЗПР формулировать задание нужно следующим образом: 1. Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде

2. Задание должно быть кратким и конкретным. При объяснении задания необходимо стоять рядом с ребенком.

3. Необходимо давать возможность ребенку закончить начатое дело

Чтобы правильно оценить ребенка с ЗПР, необходимо:

1. Стараться отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое

2. Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины

3. Быть готовым к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов

4. Придумать для ребенка какое-то «особое» слово, после которого ребенок будет понимать, что поступает не должным образом

5. Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс

6. Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую оценку

Хороший результат дает распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один ученик дал пример другому. Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией.

При отборе содержания обучения школьников учитываются речевые потребности детей, обусловленные их жизненным и речевым опытом. Общение детей на английском языке происходит в рамках тем,

которые позволяют раскрыть учащимся стороны жизни, тесно связанные с их деятельностью. Материал подбирается такой, который может заинтересовать детей данного возраста, разбудить их воображение и фантазию.

Помимо этого, обучение английскому языку развивает у детей умение и навыки учебной деятельности, такие как умение пользоваться книгой и словарем, реагировать на обращения учителя, умение переживать за своих одноклассников и т.д.

Обучение иностранному языку также воспитывает в школьнике: интерес и положительное отношение к изучаемому языку, к культуре родного и другого народа; · доброжелательное и дружественное отношение к людям, говорящим на других языках.

Обучение этому предмету также формирует понимание того, что процесс овладения языком другого народа - это увлекательный, интересный, но кропотливый ежедневный труд, требующий сознательных усилий.

Система оценивания достижений учащихся с ОВЗ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность

обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система контроля.

Критерии и нормы оценки результатов обучения.

Система оценивания строится с учетом следующих особенностей:

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (текущее) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
- Система оценивания выстраивается по пятибалльной системе.
- Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.
- Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.
- Итоговую отметку выставять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.- Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
- Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
- Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
- При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
- Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).
- Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и

групповых занятиях).

- Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

В качестве видов контроля предполагаются следующие: входной, текущий, промежуточный, тематический.

Входной контроль фиксирует исходный уровень обученности.

Текущий контроль проводится на каждом занятии и обеспечивает своевременную обратную связь. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Предполагаемые формы контроля: проверка д/з, фронтальный и индивидуальный контроль, устный контроль (в виде монолога, диалога или собеседования, пересказ текста), письменный контроль (написание письма, открытки, заполнение анкеты, лексико-грамматические тесты, словарные диктанты), выполнение проектных работ.

Тематический контроль проводится по завершению темы, раздела, промежуточный контроль - в конце четверти и года, они ориентированы на те же объекты, носят преимущественно тестовый характер и призваны установить уровень усвоения ЗУН на определенном этапе обучения.

Отсроченный контроль предполагает проверку умений и навыков устной речи за рамками темы, раздела.

Задания для контроля построены на пройденном и отработанном материале.

Дети с ЗПР: письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Итак, детей с ЗПР необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся.

Ошибки - желательно не исправлять. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. В 7-9 классах акцент в преподавании иностранного языка смещается на перевод текстов со словарем и на формирование устойчивого навыка работы со словарем. Планируемые результаты (6 кл)

Предметные результаты:

Учащийся 6г класса в результате изучения английского языка

научатся знать/понимать:

☐ основные буквосочетания, звуки, слова, предложения изучаемого языка;

☐ основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

☐ особенности интонации и эмоциональной окраски фраз и основных типов предложений;

☐ название стран изучаемого языка, их столицы;

☐ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

☐ наизусть рифмованные произведения (стихи, песни); научатся:
аудирование

☐ понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе диалогического общения на уроке,

☐ понимать основное содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

☐ понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

☐ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

говорение

☐ участвовать в этикетном диалоге (диалог-расспрос);

☐ создание микродиалога с опорой на образец;

☐ задавать простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; ☐ кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, называя имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

☐ передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;

☐ составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу, указывая название, качество, размер, цвет, количество и принадлежность;

☐ делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

чтение

☐ читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

☐ читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов описательного характера с опорой на картинку и языковую догадку;

☐ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

☐ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и

точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

☐ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

письменная речь

☐ списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

☐ писать слова под диктовку учителя;

☐ писать краткое поздравление с опорой на образец, короткое личное письмо зарубежному другу; ☐ заполнять таблицу по образцу, подписывать картинки, заполнять

простую анкету;

- ☐ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- ☐ пользоваться словарем учебника;
- ☐ пользоваться приобретенными знаниями и коммуникативными умениями в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Учебно-методическое обеспечение

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012;
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе», учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014;
3. Книга для учителя к учебнику англ. языка для 7 класса общеобразовательных организаций Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе». – М.: Просвещение, 2014;
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Просвещение, 2014;
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе». – М.: Просвещение, 2014;
6. Гашимов Э., Дули Д., Куровская А., Эванс В. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания. – М.: Просвещение, 2014;
7. Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>