

МБОУ "СОШ № 9 имени М. И. Баркова" г.Братска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Исключительный русский»
для обучающихся 11 класса

Составители:

Бутрим Светлана Васильевна
Карпова Ольга Николаевна
Козенцова Елена Георгиевна
Козенцова Евгения Андреевна
Реттель Марта Хейновна

г. Братск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Исключительный русский» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитана на 34 часа.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер,

Поскольку курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора программы обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку; овладение основными нормами литературного языка;
создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа; дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки; обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий; освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

По окончании данного курса выпускник научится определять и применять:

Лексическая стилистика:

основные лексические средства языка (синонимы, антонимы, омонимы, слова, употребляемые в прямом и переносном значении, неологизмы, архаизмы, заимствованные слова); .

Фразеологическая стилистика: основное понятие

фразеологизма как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи

Стилистика словообразования:

основные принципы написания морфем;

оценочные суффиксы, префиксы, постфиксы;

функционально-стилевую закреплённость словообразовательных средств

русского языка

Стилистика частей речи:

понятие существительного; стилистическое использование категорий имени существительного; понятие имени прилагательного, разряды прилагательного; стилистическое

использование грамматических форм прилагательного; стилистику

числительного, синонимию числительных;

местоимение и его место в речи; устаревшие местоимения; употребление местоимений в речи; понятие глагола и его место в различных стилях речи; стилистическое

использование грамматических категорий глагола; неспрягаемые формы глагола: инфинитив, причастие, деепричастие и их употребление; понятие наречия; стилистическую оценку разрядов наречий; степени сравнения и степени качества наречий.

Синтаксическая стилистика. простое и сложное

предложение; порядок слов в предложении; главные члены предложения; однородные члены предложения.

По окончании данного курса выпускник получит возможность научиться:

Лексическая стилистика: использовать толковые словари русского языка для определения, уточнения лексического значения слова; подбирать синонимы, антонимы к слову; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное с учётом речевой ситуации; использовать синонимы как средство связи слов в тексте и как средство неоправданного повтора; оценивать чужую и собственную речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения;

Фразеологическая стилистика: уметь определять значение фразеологизмов; понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием.

Стилистика словообразования: уметь определять правильный способ действия при выборе написания оценочных суффиксов, префиксов, постфиксов; единообразно писать наиболее употребительные суффиксы с опорой на морфемнословообразовательный анализ слова.

Стилистика частей речи: уметь правильно использовать в речи различные формы частей речи; уметь определять принадлежность слова к определённой части речи по точным морфологическим признакам;

Синтаксическая стилистика: соблюдать синтаксические нормы при построении простого осложнённого и сложного предложений, согласовании подлежащего и сказуемого; уметь редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы; уметь производить синонимичную замену синтаксических конструкций с учётом стилей и типов высказываний.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения).

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы;

общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. **Интонационная норма.** Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Сложное предложение с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занят.	Тема	Основное содержание	к-во час.	форма занятия
1	Языковые нормы	Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словарь трудностей русского языка.	1	лекция
2	Орфоэпическая норма	Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения)	2	работа с тестами

3	Лексическая норма	Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная	4	работа с тестами
---	-------------------	---	---	------------------

		лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.		
4	Грамматические нормы	Словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы	4	практикум, работа с текстом
5	Словообразовательные нормы	Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.	4	практикум
6	Морфологические нормы	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	3	работа с тестами
7	Синтаксические нормы	Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Интонационная норма. Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.	7	работа с тестами

8	Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.	Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени;	9	практикум
		правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов). Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Сложное предложение с разными видами связи.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занят.	Тема занятия	к-во час.	Дата
	11 класс – 34 часа		
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.	1	
2	Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1	
3	Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1	
4	Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	1	
5	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1	
6	Тропы. Умение находить их в тексте.	1	

7	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	
8	Правила образования форм слов разных частей речи.	1	
9	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	
10-11	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	2	
12-13	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	2	
14-15	Правописание корней и приставок.	2	
16-17	Правописание личных окончаний глаголов и суф-фиксов причастий настоящего времени.	2	
18	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1	
19	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1	
20	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	
21-22	Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности.	2	
23	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение.	1	
24	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения.	1	
25	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	
26	Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1	
27	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами.	1	
28	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.	1	
29	Синтаксическая синонимия.	1	
30-31	Знаки препинания в простом предложении.	2	
32	Знаки препинания в сложноподчиненных и бес- союзных предложениях	1	
33	Знаки препинания в сложноподчиненных и бес- союзных предложениях	1	
34	Итоговая зачетная работа по тестам (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)	1	

