

**«Рассмотрено»**  
Педагогический совет  
Протокол №\_\_\_\_от  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2024г.

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ «СОШ № 9  
имени М.И.Баркова»  
\_\_\_\_\_/Антонцева И.Г.  
Приказ №\_\_\_\_от  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Прохоренко Александры Витальевны

Коррекционно-развивающего курса

(вариант 9.1)

«Грамотейка» 1-4 классов

**2024-2025 учебный год**

## 1. Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Логопедия» предназначена для учащихся 1- 4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями 9.1) и разработана на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г.

Методическое пособие Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях включения в разнообразные формы коммуникации.

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
2. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
4. Формирование фонематического восприятия, навыка звуко - слогового анализа и синтеза;
5. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, отработка простейших лексических моделей);
6. Формирование и развитие семантических полей;
7. Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;

- 8.Предупреждение дисграфии, дислексии;
- 9.Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- 10.Формирование коммуникативных навыков;
- 11.Воспитание мотивации к учению, общению.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса.**

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпа -ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- лично-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

-упражнения для развития артикуляционной моторики;  
-упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 1 -4 классов:

1 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

2 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

3 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

4 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

2 занятия – развитие и коррекция морфологического строя речи (предупреждение и коррекция аграмматической дисграфии) (групповое);

### **Описание места в учебном плане**

Коррекционно-развивающий курс «Грамотейка» разработан с целью организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи и письма.

С учащимися, проводятся коррекционно-развивающие занятия, групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные. Периодичность логопедических занятий 1-2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы, индивидуально 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития,

возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (в 1-ом классе – 1 раз в неделю, 34 ч. в год, со 2-го по 4-ый классы – 1 раз в неделю, по 34 ч. в год).

### **3. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 1-4 классов личностных и предметных результатов.

Изучение коррекционного курса «Логопедия» в 1-4 классах направлено на получение следующих личностных результатов:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:*

-осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты.

*К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:*

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в произношении
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями  
употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их

-составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию картины.

знать наизусть 3-4 коротких стихотворение или четверостишья, разученных с голоса учителя. (В. Чижов «Дождик», Т. Белозёров «Мороз», «Макушка лета», А. Распопин «Солнечные зайчики»).

Минимальный уровень

-различать звуки на слух и в произношении;

правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями

употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей

-отвечать на вопросы и задавать их составлять предложение по образцу.

Предметные результаты.

*К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:*

Достаточный уровень

-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;

-делить слова на слоги;

-списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

-составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;

-связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

-различать сходные по начертанию буквы;

-делить слова на слоги;

-списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;

-составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.

-читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Предметные результаты.

*К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:*

Достаточный уровень

-различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

-выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

-составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

-списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

-Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

-Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

-Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

-Составлять предложения по картинке;

-Подбирать по вопросам названия предметов и действий;

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Предметные результаты.

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:*

### Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

### Минимальный уровень

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Методы диагностики и критерии результативности.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребёнка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

В конце каждой четверти отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

### **Содержание предмета**

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

- восполнение пробелов в работе над словом и предложением;
- восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа;
- наблюдение над значением слова;
- различение слова и предложения;
- работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;
- интонация в предложении;
- моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова:

- осознание единства звукового состава слова и его значения;

-установление числа и последовательности звуков в слове;  
-сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками; составление звуковых моделей слов;

-сравнение моделей различных слов;  
-подбор слов к определённой модели;  
-различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих;

-слог как минимальная произносительная единица;

-деление слов на слоги;

-определение места ударения, смыслообразительная роль ударения.

Восполнение пробелов в формировании графических навыков и развитие моторики:

-различение звука и буквы: буква как знак звука;

-овладение позиционным способом обозначения звуков буквами;

-буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков;

-мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Коррекция звукопроизношения.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;

- развитие дыхания и голосообразования;

- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;

- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;

- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Основные виды деятельности.

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития речевого дыхания и голоса;

- упражнения для работы над четкостью дикции;

- упражнения для развития выразительности движений и мимики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев

рук;

- упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;

-упражнения по развитию высших психических функций;

- упражнения по формированию грамматических категорий и навыков их правильного употребления в самостоятельной речи;

- упражнения для развития связной монологической и диалогической речи в структуре коммуникативных компетенций;

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Компьютер в комплекте. Зеркало для логопедических занятий. Логопедический тренажер. Стол логопедический. Зеркало логопедическое индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики

### **Учебно-методическая литература.**

1.Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М: Владос, 2002 г.

2.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках

грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004 г.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.

3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Просвещение, 2003 г.

4.Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.

5.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.

6.Игнатъева С .А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А.

7.Игнатъева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.

8.Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М.,1957 г.

9.Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.

10.Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие....Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2003 г.

11.Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.

12.Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.

13.Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.

14.Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.

15.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для закрепления произношения звуков.М.,1999.

16.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

17.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

18.Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.

19.Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.

20.Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.

21.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.

22.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.

23.Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.

- 24.Петрова В.Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
- 25.Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002г №29/2194-6
26. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2011 г.
27. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект серии «Обновление». М..2008 г.
28. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.,1989.г.
29. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
30. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.
31. Хрестоматия по литературному краеведению. О., 2003 г.
- 32.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003г.

#### 4. Тематическое планирование

##### Тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися 1-х классов

№	Тема занятия	Вид деятельности	Дата проведения
<b>Входная диагностика.</b>			
	Диагностика устной речи и письменной речи.		
<b>Речь. Предложение. Слово.</b>			
1	Звуки речи и буквы. Органы речи.	1. Дидактические игры «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». 3. Пальчиковые гимнастики «Кулак, ребро, ладонь», «Семейка»	
2	Звуки речевые и не речевые.		
3	Звуки гласные и согласные.		
4	Алфавит звуки, буквы.		
5	Твердые и мягкие согласные.		
6	Звонкие и глухие согласные.		
7	Условные обозначения звуков.		
8	Деление слов на слоги.		
9	Ударение. Перенос слов.		
10	Речь. Устная и письменная.		
11	Техника речи: дыхание, голос.		
12	Слово, предложение, текст.		
13-14	Слова-предметы, действия, признаки.		
<b>Гласные звуки и буквы</b>			
15	Гласные звуки и буквы (А,О,И,Ы,У)	1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу)	
16	Уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха.		
17	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.		
18	Дифференциация гласных А-О-И.		
19	Выделение гласных из слогов и слов.		
20	Дифференциация гласных И-Ы. Развитие слогового анализа.		
21	Дифференциация гласных А-О-У. Слоговая схема слова.		
<b>Твердые и мягкие согласные</b>			
22	Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков.	1. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. 2. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
23	Уточнение понятий твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный.		
24	Обозначение твердости согласных гласными 1 ряда.		
25	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		
26	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.		
<b>Текст. Предлог.</b>			
27	Признаки текста. Заглавие.	1. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
28	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.		

29	Пересказ описательного характера с опорой на картинку.	2. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
30	Составление рассказа по серии картин, вопросам по опорным словам.		
31	Работа с предлогами в, на, с, из, по, у, к, от.		
32	Повторение изученного материала.		
33	Списывание с печатного, рукописного текстов. Диагностическая работа.		

**Тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися 2-х классов**

№	Тема занятия	Вид деятельности	Дата проведения
	<b>Входная диагностика.</b>		
	Диагностика устной речи и письменной речи.		
	<b>Предложение и слово</b>		
1	Повторение изученного в 1 классе. Слово	1. Речь и предложение. 2. Упражнение в составлении предложений. 3. Предложение и слово. 4. Связь слов в предложении. 5. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». 6. Грамматическая основа предложения.	
2	Определение лексического значения слов.		
3	Прямое и переносное значение слов.		
4	Однозначные и многозначные слова.		
5	Слова, обозначающие признак предмета.		
	<b>Текст</b>		
6	Пословицы и поговорки.	1. Упражнение в составлении плана изложения. 2. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
7	Загадка. Обучение сочинению загадок.		
8	Считалки.		
9	Предложение и словосочетание.		
10	Знаки препинания в конце предложения в тексте.		
	<b>Ударение</b>		
11	Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове.		
	<b>Гласные, согласные звуки</b>		
12	Звуки речи. Гласные звуки.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	
13	Вычленение гласных звуков из слогов, слов.		
14	Дифференциация гласных и согласных звуков.		
15	Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда.	Тренировочные упражнения на различение твердости и мягкости согласных с помощью гласных.	
16	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А– Я в предложениях и		

	тексте.		
17	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У - Ю в словах, словосочетаниях, предложениях.		
18	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словах, словосочетаниях, предложениях.		
19	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в словах, словосочетаниях, предложениях.		
20	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э - Е в словах, словосочетаниях, предложениях.		
<b>Звонкие -глухие парные согласные</b>			
21	Дифференциация согласных Б-П в слогах и словах.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
22	Дифференциация согласных Б-П в предложении в тексте.		
23	Дифференциация согласных Д-Т в слогах и словах.		
24	Дифференциация согласных Д-Т в предложении в тексте.		
25	Дифференциация согласных Г-К в слогах и словах.		
26	Дифференциация согласных Г-К в предложении в тексте.		
27	Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах и словах.		
28	Дифференциация согласных Ж-Ш в предложении в тексте.		
29	Дифференциация согласных З-С в слогах и словах.		
30	Дифференциация согласных З-С в предложении в тексте.		
31	Дифференциация согласных В-Ф в слогах и словах		
32	Дифференциация согласных В-Ф в предложении в тексте.		
33	Повторение изученного материала.		
34	Списывание с печатного и рукописного текста.		

**Тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися 3-х классов**

№	Тема занятия	Вид деятельности	Дата проведения
	<b>Входная диагностика.</b>		
	Диагностика устной речи и письменной речи.		
	<b>Речь. Слово. Предложение.</b>		
1	Речь. Общее понятие. Устная и	1.Упражнение	в

	письменная речь.	составлении предложений.	
2	Уточнение пространственно-временных отношений.	2.Предложение и слово. 3.Связь слов в предложении.	
3	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.		
<b>Многозначные слова</b>			
4	Однозначные и многозначные слова	Запись с образца слов с самостоятельным разделением их на слоги и послоговым проговариванием.	
5	Прямое и переносное значение многозначных слов		
<b>Понятие о родственных словах</b>			
6	Родственные слова. Корень слова.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова.	
7	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.		
8	Слово и словосочетание.		
<b>Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления</b>			
9	Образование слов при помощи суффиксов.		
10	Уменьшительно - ласкательные суффиксы.		
<b>Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления</b>			
11	Образование слов при помощи приставок		
12	Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах	Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов, приставок.	
13	Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.		
<b>Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок</b>			
14	Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний.	Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов, приставок.	
15	Выбор предлогов в словосочетаниях.		
16	Использование предлогов в тексте.		
17	Различение предлогов и приставок.		
18	Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения, тексты.		
<b>Имя существительное</b>			
19	Имя существительное.	Тренировочные упражнения в выделении части речи существительные.	
20	Род имён существительных.		
21	Обобщение знаний о падежах имён существительных.		
<b>Имя прилагательное</b>			

22	Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.	Тренировочные упражнения в выделении части речи прилагательные.	
23	Род и число имён прилагательных.		
24	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.		
25-27	Образование прилагательных от существительных.		
<b>Глагол</b>			
28	Глагол. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте.	Тренировочные упражнения в выделении части речи глагол.	
29	Неопределённая форма глагола.		
30	Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам.		
31	Изменение глаголов по временам.		
32	Распределение глаголов по временам.		
33	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста.		
34	Диктант.		

**Тематическое планирование коррекционно – развивающей логопедической работы с обучающимися 4-х классов**

№	Тема занятия	Вид деятельности	Дата по плану/Дата проведения
	<b>Входная диагностика.</b>		
	Диагностика устной речи и письменной речи.		
	<b>Речь</b>		
1	Повторение изучаемого в 3 классе. Текст, его виды и средства связи в нем.	Упражнения на развития речи. Скороговорки.	
2	Стили языка. Работа с деформированным текстом.		
3	Речь как средство воздействия на другого человека.		
4	Культура речи. Техника речи.		
5	Разговорный стиль языка. Диалог.		
6	Выразительное чтение. Интонация.		
7	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.		
8	Классификация звуков речи.		
	<b>Предложение</b>		
9	Предложение. Однородные члены предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
10	Простые и сложные предложения.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	

<b>Слово</b>			
11	Слово в языке и речи.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов	
12	Лексическое значение слова. Состав слова.		
<b>Гласные I – II ряда</b>			
13	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
14	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях.		
15	Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях.		
16	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.		
19	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях.		
20	Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях.		
21	Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях.		
<b>Звонкие-глухие согласные</b>			
22	Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
23	Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях.		
24	Дифференциация согласных Ч-ТЬ в словах, предложениях.		
25	Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях.		
26	Дифференциация согласных С-ТС в словах, предложениях.		
<b>Части речи</b>			
27	Наречие.	Тренировочные упражнения в выделении падежей.	
28	Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных.		
29	Имя прилагательное. Склонения имен прилагательных.		
30	Глагол, значение и употребление.		
31	Время глагола. Неопределенная форма глагола.		
32	Правописание не с глаголами. Спряжение глаголов.		
33	Повторение изученного. Списывание с печатного и рукописного текстов.		
34	Диктант. Анализ итоговых контрольных работ.		