

МБОУ г. Братска "СОШ № 9 имени М. И. Баркова"

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Дефектологические занятия»**

**Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
1-4 классы**

2024-2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с ЗПР (вариант 7.1) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ «СОШ №9 имени М.И. Баркова», в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Устава МБОУ «СОШ №9 имени М.И. Баркова».

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательной сфере, в социальном взаимодействии и адаптации. Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе учитывая опыт лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы.

Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности обучающихся, которое обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, но как бы “не слышит” и/или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 7.1.

Данный вариант предполагает в большей степени удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Основные цели программы:

создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование пространственных и временных представлений; -развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;
- подготовка к усвоению нового;
- стимулирование интереса к умственной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредотачиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Основная цель занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графо-моторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать обще учебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие артикуляционной моторики;

2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания

развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени;

3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:

навыков соотнесенного анализа;

навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. А. Р., Лурия А. Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В 1-м классе всего 33 часа, во 2-ом – 34 часа, в 3-ем – 34 часа, в 4-ом классе 34 часа. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет образовательная организация (ОО).

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Начальное обучение закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающие занятия будут способствовать коррекции недостатков при освоении предмета «Математика», уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий; •воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;

- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Таким образом, программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы: **личностные результаты:**

понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

принятие и освоение своей социальной роли;

формирование и развитие мотивов учебной деятельности;

потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; коррекция эмоциональной сферы; усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

предметные результаты: математика

использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

умение выполнять арифметические действия с числами;

накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;

умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

окружающий мир

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Развитие познавательной деятельности

1) развитие зрительного восприятия и узнавания;

2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

3) формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

4) развитие пространственных представлений и ориентации;

5) развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций

1) навыков соотнесенного анализа;

2) навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

3) умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

4) умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графо-моторного сенсомоторного развития:

1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2) развитие навыков каллиграфии;

3) Развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

- 1) развитие наглядно-образного мышления;
- 2) развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Планируемые результаты изучения курса «Дефектологические занятия»

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые в внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;

обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;

умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

умение ориентироваться в пространстве и во времени

формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления; • развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий; • воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;

развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;

формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;

формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(1 класс) I. Вводное занятие.

Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе.

Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения и осязания.

1) Осязание.

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений,

опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.

2) Восприятие качеств величины.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

3) Восприятие формы.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

4) Восприятие цвета .

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

5) Восприятие пространства.

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.), ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

6) Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

7) Слуховое восприятие.

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

III. Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

IV. Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

V. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями

«радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Основные требования к умениям учащихся:

целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
различать основные цвета;
классифицировать геометрические фигуры;
обобщать предметы по определённым признакам;
выбирать предмет по образцу;
определять название предмета, форму предмета;
складывать из счётных палочек элементарные предметы;
ориентироваться в схеме собственного тела;
ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
определять источник звука;
угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
выделять части суток;
находить сходство и различие между изучаемыми предметами
классифицировать предметы по заданному признаку;
раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов

№ занятия	Цель	Сроки проведения
1	Знакомство. Пояснение целей т задач заданий. Установление контакта.	
2	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсорной координации Развитие способностей и способности рассуждать	
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей операций.	
7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных	
8	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия сенсомоторной координации	
9	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
10	РАЗВИТИЕ слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Тренировка зрительной памяти.	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
12	Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления	
13	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
14	Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
15	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	
17	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	
20	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной	

	координации	
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	
27	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	
29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и способностей рассуждать.	
31	Тренировка внимания, Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способностей рассуждения.	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
33	Подведение итога года. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	
Итого		33

***Примечание.** Количество занятий в 1-х классах по учебному плану составляет 33ч в связи с дополнительными каникулами.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ во 2 – 4 классе

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов

п/п	№	Цель занятия	Сроки проведения
1		Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	
3		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
4		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие наглядно-образного мышления.	
5		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности	

	рассуждать	
6	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
7	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	
8	Тренировка концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	
9	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
15	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	
16	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций 34-35 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
17	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
18	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
19	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
20	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	
21	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
24	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
25	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	

26	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
27	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	
28	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	
Итого		34

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов

№ занятия		Сроки проведения
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	

11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
21	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	
22	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
23	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
24	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
27	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
28	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	
29	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
31-32	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных	
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
34	Подведение итогов. Выявление уровня	
Итого		34

4. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов

№ занятия		Сроки проведения
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
21	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	
22	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности	

	рассуждать.	
23	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
24	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
27	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
28	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	
29	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	
31-32	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных	
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
34	Подведение итогов. Выявление уровня	
Итого		34

Список литературы:

- 1.400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей школьного возраста. / Узорова О.В., Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ.
2. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ Бабкина Н.В. – Москва. 2006.
- 3.Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.
4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
- 5.Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- 6.Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
- 7.Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. –96с. — С. 65-73.
- 9.Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
- 10.Математика за 5 шагов 1-4 классы./В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017.
- 11.Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение,2015

12. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003.

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Дефектологические занятия»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел.
Таблица умножения.
Таблица сложения.
Компоненты арифметических действий (сумма, разность, произведение, частное).
Таблица величин (длина, масса, объем, площадь).
Времена года (12 месяцев).
Дни недели
Картинки тематические (предметные, сюжетные)
Конструкторы «Танграм»
«Квадраты Никитина»
«Кубики «Кооса»
Настольные развивающие игры

Карточки с заданиями по математике для 1 — 4

Индивидуальные/ групповые

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы) электронные справочные учебные пособия

<https://defectolog.ru/>
<http://www.shishkova.ru/>
<https://www.surwiki.admsurgut.ru/>