

**«Рассмотрено»**  
Педагогический совет  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ «СОШ № 9  
имени М.И.Баркова»  
\_\_\_\_\_/Антонцева И.Г.  
Приказ № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Прохоренко Александры Витальевны

Коррекционно-развивающего курса

(вариант 5.1)

«Грамотейка» 1-4 классов с ТНР

## 1. Пояснительная записка

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми.

В последние годы увеличилось количество обращений родителей у детей, которых не сформирована фразовая речь, имеется недоразвитие лексики, грамматики, нарушены фонематические процессы, а также в речи присутствуют различные дефекты звукопроизношения. Речь представлена простыми предложениями. При этом остаются сохранными слух и интеллект. Данное недоразвитие речи принято относить к общему недоразвитию речи. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети, из-за своего нарушенного речевого развития, становятся неуспевающими учениками, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Это и определило необходимость составления «Рабочей программы логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов». Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

При отборе содержания основывалась на следующие **принципы**:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Таким образом, **цель работы учителя-логопеда:** оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

#### **Задачи развивающей логопедической работы в начальной школе:**

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.
7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.
8. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

#### **Общая характеристика курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Это курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса коррекция нарушений устной и письменной речи является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

#### **Описание места в учебном плане**

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 1-2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й классы), продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи. Комплектование групп обуславливается схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

## Предметные, метапредметные, личностные результаты коррекционной-логопедической работы

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании **1 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
2. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
3. Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании **2 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Различать предложение, словосочетание, слово;
2. Анализировать слова по звуковому составу;
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
4. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
5. Писать под диктовку предложения и тексты;
6. Правильно читать вслух целыми словами;
7. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
8. Отвечать на вопросы по прочитанному;
9. Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
10. Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
11. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании **3 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

2. Дифференцировать звуки по акустическому сходству;
3. Подбирать к слову родственные слова;
4. Владеть навыками словообразования и словоизменения;
5. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
6. Дифференцировать предлоги и приставки;
7. Составлять распространенные предложения;
8. Определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
9. Составлять план связного высказывания.

**По окончании 4 класса:**

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
2. Учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
3. Учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
4. Учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
5. Учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
6. Учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
7. Учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно сопоставлять, и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

## **2.Содержание учебного курса**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

**Логопедическая диагностика** учащихся включает:

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи,
2. Обследование фонематического слуха,

3. Обследование лексического строя речи,
4. Обследование грамматического строя,
5. Обследование процесса письма и чтения.

**Коррекционная работа** ведется в трех основных направлениях:

1. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**
  - коррекция дефектов произношения;
  - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
  - совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
2. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**
  - уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
  - дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
  - формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
3. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**
  - уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
  - развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### **3. Материально-техническое и информационное обеспечение**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
7. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.

### **Материальное-техническое обеспечение**

Классная доска, зеркало для индивидуальных занятий, зеркала на каждого ребенка.

Коррекционные занятия требуют использования разнообразного дидактического материала.

Необходимы: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

**4. Тематическое планирование**  
**Тематическое планирование развивающей логопедической работы с**  
**обучающимися 1-х классов**

№	Тема занятия	Вид деятельности	Дата по плану
1	<b>Входная диагностика</b>		
	<b>Речь. Предложение. Слово.</b>		
2	Звуки речи и буквы. Органы речи.	1. Дидактические игры «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». 3. Пальчиковые гимнастики «Кулак, ребро, ладонь», «Семейка»	
3	Звуки речевые и не речевые.		
4	Звуки гласные и согласные.		
5	Алфавит звуки, буквы.		
6	Твердые и мягкие согласные.		
7	Звонкие и глухие согласные.		
8	Условные обозначения звуков.		
9	Деление слов на слоги.		
10	Ударение. Перенос слов.		
11	Речь. Устная и письменная.		
12	Техника речи: дыхание, голос.		
13	Слово, предложение, текст. Слова-предметы, действия, признаки.		
	<b>Гласные звуки и буквы</b>		
14	Гласные звуки и буквы (А,О,И,Ы,У)	1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу)	
15	Уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха.		
16	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.		
17	Дифференциация гласных А-О-И.		
18	Выделение гласных из слогов и слов.		
19	Дифференциация гласных И-Ы. Развитие слогового анализа.		
20	Дифференциация гласных А-О-У. Слоговая схема слова.		
	<b>Твердые и мягкие согласные</b>		
21	Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков.	1. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. 2. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
22	Уточнение понятий твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный.		
23	Обозначение твердости согласных гласными 1 ряда.		
24	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		
25	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.		
	<b>Текст. Предлог.</b>		
26	Признаки текста. Заглавие.	1. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. 2. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
27	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.		
28	Пересказ описательного характера с опорой на картинку.		
29	Составление рассказа по серии картин, вопросам по опорным словам.		

30	Работа с предлогами в,на,с,из,по,у,к,от.		
31	Повторение изученного материала. Списывание с печатного, рукописного текстов. Диагностическая работа.		

**Тематическое планирование развивающей логопедической работы с обучающимися 2-х классов**

№	Тема занятия	Вид деятельности	Дата по плану
<b>Предложение и слово</b>			
1	Повторение изученного в 1 классе. Слово	1.Речь и предложение. 2.Упражнение в составлении предложений. 3.Предложение и слово. 4.Связь слов в предложении. 5.Дифференциация понятий «слово» - «предложение». 6.Грамматическая основа предложения.	
2	Определение лексического значения слов.		
3	Прямое и переносное значение слов.		
4	Однозначные и многозначные слова.		
5	Слова, обозначающие признак предмета.		
<b>Текст</b>			
6	Пословицы и поговорки.	1.Упражнение в составлении плана изложения. 2.Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
7	Загадка. Обучение сочинению загадок.		
8	Считалки.		
9	Предложение и словосочетание.		
10	Знаки препинания в конце предложения в тексте.		
<b>Ударение</b>			
11	Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове.		
<b>Гласные, согласные звуки</b>			
12	Звуки речи. Гласные звуки.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	
13	Вычленение гласных звуков из слогов, слов.		
14	Дифференциация гласных и согласных звуков.		
15	Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда.	Тренировочные упражнения на различение твердости и мягкости согласных с помощью гласных.	
16	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А- Я в предложениях и тексте.		
17	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У - Ю в словах, словосочетаниях, предложениях.		
18	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словах, словосочетаниях, предложениях.		
19	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в словах, словосочетаниях, предложениях.		
20	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э - Е в словах, словосочетаниях, предложениях.		
<b>Звонкие -глухие парные согласные</b>			
21	Дифференциация согласных Б-П в слогах и словах.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
22	Дифференциация согласных Б-П в		



	предложения в тексте.		
23	Дифференциация согласных Д-Т в слогах и словах.		
24	Дифференциация согласных Д-Т в предложении в тексте.		
25	Дифференциация согласных Г-К в слогах и словах.		
26	Дифференциация согласных Г-К в предложении в тексте.		
27	Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах и словах.		
28	Дифференциация согласных Ж-Ш в предложении в тексте.		
29	Дифференциация согласных З-С в слогах и словах.		
30	Дифференциация согласных З-С в предложении в тексте.		
31	Дифференциация согласных В-Ф в слогах и словах		
32	Дифференциация согласных В-Ф в предложении в тексте.		
33	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста.		

**Тематическое планирование развивающей логопедической работы с обучающимися 3-х классов**

№	Тема занятия	Вид деятельности	Дата по плану
<b>Речь. Слово. Предложение.</b>			
1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	1.Упражнение в составлении предложений.	
2	Уточнение пространственно-временных отношений.	2.Предложение и слово.	
3	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	3.Связь слов в предложении.	
<b>Многозначные слова</b>			
4	Однозначные и многозначные слова	Запись с образца слов с самостоятельным разделением их на слоги и послоговым проговариванием.	
5	Прямое и переносное значение многозначных слов		
<b>Понятие о родственных словах</b>			
6	Родственные слова. Корень слова.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова.	
7	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.		
8	Слово и словосочетание.		
<b>Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления</b>			
9	Образование слов при помощи суффиксов.		
10	Уменьшительно - ласкательные		

	суффиксы.		
	<b>Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления</b>		
11	Образование слов при помощи приставок		
12	Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах	Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов, приставок.	
13	Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.		
	<b>Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок</b>		
14	Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний.	Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов, приставок.	
15	Выбор предлогов в словосочетаниях.		
16	Использование предлогов в тексте.		
17	Различение предлогов и приставок.		
18	Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения, тексты.		
	<b>Имя существительное</b>		
19	Имя существительное.	Тренировочные упражнения в выделении части речи существительные.	
20	Род имён существительных.		
21	Обобщение знаний о падежах имён существительных.		
	<b>Имя прилагательное</b>		
22	Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.	Тренировочные упражнения в выделении части речи прилагательные.	
23	Род и число имён прилагательных.		
24	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.		
25-27	Образование прилагательных от существительных.		
	<b>Глагол</b>		
28	Глагол. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте.	Тренировочные упражнения в выделении части речи глагол.	
29	Неопределённая форма глагола.		
30	Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам.		
31	Изменение глаголов по временам.		
32	Распределение глаголов по временам.		
33	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста.		
34	Диктант.		

**Тематическое планирование развивающей логопедической работы с обучающимися 4-х классов**

№	Тема занятия	Вид деятельности	Дата по плану
<b>Речь</b>			
1	Повторение изучаемого в 3 классе. Текст, его виды и средства связи в нем.	Упражнения на развития речи. Скороговорки.	
2	Стили языка. Работа с деформированным текстом.		
3	Речь как средство воздействия на другого человека.		
4	Культура речи. Техника речи.		
5	Разговорный стиль языка. Диалог.		
6	Выразительное чтение. Интонация.		
7	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.		
8	Классификация звуков речи.		
<b>Предложение</b>			
9	Предложение. Однородные члены предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
10	Простые и сложные предложения.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
<b>Слово</b>			
11	Слово в языке и речи.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов	
12	Лексическое значение слова. Состав слова.		
<b>Гласные I – II ряда</b>			
13	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
14	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях.		
15	Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях.		
16	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.		
19	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях.		
20	Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях.		
21	Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях.		
<b>Звонкие-глухие согласные</b>			
22	Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
23	Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях.		
24	Дифференциация согласных Ч-ТЬ в словах, предложениях.		
25	Дифференциация согласных Ч-		

	Щ в словах, предложениях.		
26	Дифференциация согласных С-ТС в словах, предложениях.		
<b>Части речи</b>			
27	Наречие.	Тренировочные упражнения в выделении падежей.	
28	Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных.		
29	Имя прилагательное. Склонения имен прилагательных.		
30	Глагол, значение и употребление.		
31	Время глагола. Неопределенная форма глагола.		
32	Правописание не с глаголами. Спряжение глаголов.		
33	Повторение изученного. Списывание с печатного и рукописного текстов.		
34	Диктант. Анализ итоговых контрольных работ.		

