

**«Рассмотрено»**  
Педагогический совет  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ «СОШ № 9  
имени М.И.Баркова»  
\_\_\_\_\_/Антонцева И.Г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Прохоренко Александры Витальевны

Коррекционно-развивающего курса

(вариант 2.1)

«Грамотейка» 1-4 классов

**2024-2025 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Грамотейка» логопедического сопровождения школьников с ОВЗ (вариант 2.1) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучающихся с ОВЗ) деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися ООП НОО, АООП НОО.

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в РФ», №273-ФЗ от 29.12.2012).

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающиеся первых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ООП НОО (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ):

ФГОС НОО ОВЗ поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. Во ФГОС указывается на обязательный «учёт индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».

При поступлении в школу у детей с ОВЗ обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста является очень актуальной.

В соответствии с требованиями Стандарта начального общего образования деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель программы** - коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов, восполнение пробелов в знаниях.

### **Основные задачи программы:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;

- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;

- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### **Общая характеристика курса**

Применительно к категории детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые). Целью логопедических занятий является коррекция и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

В системе начального общего образования логопедические занятия - единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи. Специфика логопедических занятий с обучающимися ОВЗ заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ.

### **Общая характеристика слабослышащих обучающихся**

Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу обучающихся. По характеру нарушения слуховой функции выделяются: кондуктивные нарушения, носящие временный характер; необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха; смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений. Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка.

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной

систематической психолого – педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Глухие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая: - глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП ООО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям; - глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта АООП ООО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям.

### **Описание места в учебном плане**

Коррекционно-развивающий курс «Грамотейка» разработан с целью организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи и письма.

С учащимися, проводятся коррекционно-развивающие занятия, групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные. Периодичность логопедических занятий 1-2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы, индивидуально 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (в 1-ом классе – 1 раз в неделю, 34 ч. в год, со 2-го по 4-ый классы – 1 раз в неделю, по 34 ч. в год).

### **Предметные, метапредметные, личностные результаты коррекционной-логопедической работы**

Планируемые результаты строятся с учётом необходимости определения положительной динамики развития речи обучающихся 1-4 классов, на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы-зоны ближайшего развития ребёнка, и основана на дифференциации требований к усвоению коррекционно-развивающего курса обучающихся с ОВЗ, имеющих речевые дефекты.

### **Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.**

Называть основные органы артикуляционного аппарата. Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. Воспроизводить заданный ритм. Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов. Чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке. Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, обозначать их при письме. Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, эе, э-с и др.; заглавные Г- П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). Давать характеристику. Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры. Правильно произносить и записывать слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать при письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные, согласные сходные по акустико-артикуляционным признакам и обозначать их при письме.

Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

### **Лексико-грамматический строй речи.**

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания. Правильно использовать грамматические формы слов и отработываемые конструкции предложений, выражающих пространственные, временные, причинно-следственные отношения.

### **Предложение и связная речь.**

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Обозначать границы предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты. Работать со сплошными текстами, деформированными текстами. Давать развёрнутые ответы на вопросы. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Самостоятельно составлять простой план к тексту. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану, по опорным словам. Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

### **Универсальные учебные действия**

Понимать и принимать коррекционную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя - логопеда. Выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Работать со схемами, таблицами, моделями. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться. Использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях. Использовать нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения. Решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные УУД**

#### **Регулятивные:**

- Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
- Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- Учить принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Различать способ и результат действия.

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

***Познавательные:***

- Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
- Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
- Выявлять сущность, особенности объектов.
- Делать выводы на основе анализа объектов.
- Обобщать и классифицировать по признакам.
- Ориентироваться в речевом материале.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

***Коммуникативные:***

- Развивать умение слушать и понимать других.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Оформлять свои мысли в устной форме.
- Умение работать в паре.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
- Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

***Личностные УУД:***

- Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
- Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
- Развивать этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
- Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.

- Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
- Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
- Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
- Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
- Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность.
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля.
- Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

### **Предметные УУД:**

#### Обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
- члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
- слабую и сильную позицию звуков.

#### Обучающиеся должны уметь:

- согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
- понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
- составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
- производить фонетический разбор слов;
- анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
- писать изложения по коллективно составленному плану.

## **2.Содержание коррекционно-логопедической работы**

У многих детей с глубокими дефектами слуха мало опыта общения и взаимодействия с детьми, взрослыми, нет опыта совместной игровой деятельности, ограничены знания о предметном мире, слабо сформированы соотносительность слова и образа предмета, обобщающие понятия, не сформированы умения выбирать, действовать самостоятельно, принимать решение.

Экспрессивная речь отличается крайней ограниченностью, множественными аграмматизмами, отсутствием развёрнутых рассказов. Наблюдаются нарушения слуховой и произносительной дифференциации звуков, несформированность процессов фонематического анализа и синтеза, нарушения звукопроизношения.

По-мнению Л.С.Волковой «у большей части детей обширно представлены системные нарушения, при которых имеется совместное расстройство фонетической, лексической, грамматической стороны речи» (Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Автореф. дисс... д. п. н. М.1983). Наряду с

речевыми проблемами у данных детей наблюдаются задержка развития ряда важнейших функций, большинство из которых всегда имеет то или иное отношение к формированию речи: не полноценная сформированность праксиса, гнозиса, нарушение координации, ориентировки в большом и малом пространстве.

Задержка развития моторной сферы и пространственной ориентировки у детей с врожденным слуховым дефектом отмечена многими исследователями (М.И. Земцова, А.И.Каплан, М.С.Певзнер, Н.П.Малыгина, И.С.Маргулис, Е.Б.Островская).

Наличие множественных системных нарушений речи и факторов, обуславливающих их развитие, говорит о том, что качественное совершенствование речи этих детей вне условий коррекционного воздействия затруднено.

Фонетические нарушения речи (ФНР) выражаются в дефектах произношения отдельных звуков без других сопутствующих проявлений, что может не влиять на усвоение учащимися школьных знаний, но может нанести вред при формировании отдельных личностных характеристик. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков, использования их в речи.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ выделяют основные направления коррекционно-развивающей логопедической работы:

- Коррекция нарушений **произносительной стороны речи** у детей младшего школьного возраста. (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова). Преодоление нарушений произносительной стороны речи осуществляется на индивидуальных занятиях в соответствии с имеющимися у детей дефектами произношения. Сроки преодоления нарушений произносительной стороны речи зависят от выраженности нарушений. Коррекция нарушений произносительной стороны речи на основе развития кинестетического анализа и фонематического слуха.

- Формирование **фонематического восприятия** (Л.Н. Ефименкова, Л.В., Т.В. Волосовец). Работа по формированию фонематического восприятия строится на общепринятой схеме с опорой на зрительный анализатор. В виде зрительной опоры используются фишки, картинки, буквы. Развитие фонематического слуха, навыков языкового анализа и синтеза в основном проводится с помощью общеизвестных приемов, отличие заключается в более длительном использовании наглядных опор при применении словесных методов.

- Развитие и коррекция нарушений **лексико-грамматического строя речи** (Л.Н. Ефименкова, М.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова). Работа по развитию и уточнению лексической стороны речи осуществляется в тесном контакте с развитием сенсорной сферы. Целью этой работы является совершенствование навыков словоизменения и словообразования. Развитие словарного запаса происходит за счет уточнения значений слов, закрепление семантических полей, расширение лексического состава с помощью глаголов, прилагательных, наречий. Упражнение в построении синтаксических конструкций проводится в тесной взаимосвязи с развитием пространственного восприятия и сукцессивных функций. Параллельно ведется работа по развитию речеслуховой памяти, произвольности запоминания и воспроизведения речевого материала.

- Формирование **связной речи** (В.П. Глухов, М.С Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). Этой работе предшествуют специальные упражнения по формированию грамматических связей слов в предложении и по формированию навыка последовательной передачи событий. Наглядным пособием служат схемы, сюжетные картинки, пиктограммы. Во время работы по формированию связной речи огромное внимание уделяется и интонационно-мелодической стороне речи.

- Коррекция нарушений **чтения и письма** (А.Н.Корнев, Р.И. Лалаева, А.В. Ахутина, О.Б. Иншакова, Т.А. Фотекова, И.Н. Садовникова, Г.А.Каше). Работа по преодолению дисграфии и дислексии зависит от нарушенной функции и строится на



основе развития кинестетического, зрительного, слухового и пространственного факторов.

Также на коррекционно-логопедических занятиях происходит развитие **психомоторной сферы** детей. При осуществлении этого направления решается задача совершенствования и развития основных двигательных навыков и установление межполушарного взаимодействия. Работа строится на основе представления об уровне организации движений (Н.А. Бернштейн), с использованием комплексной методики психомоторной коррекции, разработанной А.В. Семенович, а также рекомендациями по развитию регуляции эмоционального состояния, координации и ритмизации движений Е.А. Коневой и Н.А. Рудаметовой. Задания и упражнения комплексной методике психомоторной коррекции, включенные в структуру технологии, направлены на решение следующих задач:

- восстановление контакта с собственным телом;
- снятие телесных напряжений;
- развитие невербальных компонентов общения;
- развитие межполушарного взаимодействия.

При этом с упражнениями, предложенными авторами методики, в коррекционно-логопедическую работу вошли упражнения, которые были разработаны в ходе занятий. В процессе реализации задач психомоторной коррекции была предусмотрена коррекционно-развивающая работа, направленная на совершенствование общей моторики, тонкой моторики рук и артикуляционных движений. Двигательные навыки, которые дети обретают на коррекционно-логопедических занятиях, используются ими потом в игровой деятельности, переносятся на действия с предметами в быту, таким образом, становятся неотъемлемым компонентом повседневного двигательного поведения.

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

**I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи**

**II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи**

**III этап- восполнение пробелов в формировании связной речи**

### **Первый этап логопедической работы**

На первом этапе коррекционно-развивающего обучения осуществляется своевременная и целенаправленная подготовка к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Поэтому необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- скоррегировать дефекты произношения.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Кроме того, методом устного опережения, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи первого этапа.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим методом устного опережения в занятиях I этапа

избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

**При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:**

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований-поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: *звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение.*

Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создаёт необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

### **Второй этап логопедической работы**

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

- уточнению значений у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- овладению навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка. Иначе говоря, целью работы по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у детей является формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

Последовательность работы по восполнению лексических средств языка может быть такой:

- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления,

-понятие о родственных словах; о предлогах и способах их использования; дифференциации предлогов и приставок;

-овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов.

Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. В процессе развития устной речи постоянно осуществляется работа по овладению моделями различных предложений. В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть созданы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне; родовые, падежные окончания различных частей речи и т.п. На логопедических занятиях II этапа коррекционно-развивающего обучения продолжается также работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний, учебные диалоги, которые постепенно становятся всё более развёрнутыми по сравнению с аналогичными на I этапе. Особое внимание уделяется формированию у детей способности к доказательствам, рассуждениям. Это, как уже отмечалось, имеет большое значение как для осуществления продуктивной деятельности в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Именно поэтому на логопедических занятиях нужно учить детей оречевлять производимые ими учебные действия и операции в различной форме.

**Таким образом, по истечении II этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:**

-ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется при этом их значения;

-активно пользоваться различными способами словообразования;

-правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);

-передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности – усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже – между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.

### **Третий этап логопедической работы**

Поскольку целью логопедических занятий с детьми с ОВЗ является развитие полноценной речевой деятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап.

**Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:**

-программирование смысловой структуры высказывания;

-установление связности и последовательности его;

-отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определённой последовательности:

**1. Формирование практических представлений о тексте.** Развитие умений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины, конца; добавление слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему, и т.п.).

**2. Развитие умений и навыков анализировать текст:**

- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.

**3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:**

- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связанность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания.

### **3. Материально-техническое и информационное обеспечение**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов. Коррекция дисграфии у младших школьников 1-4 класс. Учеб. пособие для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Альбомы упражнений по коррекции дисграфии.
3. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у младших школьников 1-4 класс. Учеб. Пособие.
4. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Учим буквы. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая тетрадь.
5. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Учеб. пособие для логопедов.
7. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Учеб. пособие для логопедов.
8. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы.

#### **Материальное-техническое обеспечение**

Классная доска, зеркало для индивидуальных занятий, зеркала на каждого ребенка.

Коррекционные занятия требуют использования разнообразного дидактического материала.

Необходимы: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

#### 4. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися 1-х классов

№	Тема занятия	Вид деятельности	Дата проведения
	<b>Входная диагностика.</b>		
	Диагностика устной речи и письменной речи.		
	<b>Речь. Предложение. Слово.</b>		
1	Звуки речи и буквы. Органы речи.	1. Дидактические игры «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». 3. Пальчиковые гимнастики «Кулак, ребро, ладонь», «Семейка»	
2	Звуки речевые и не речевые.		
3	Звуки гласные и согласные.		
4	Алфавит звуки, буквы.		
5	Твердые и мягкие согласные.		
6	Звонкие и глухие согласные.		
7	Условные обозначения звуков.		
8	Деление слов на слоги.		
9	Ударение. Перенос слов.		
10	Речь. Устная и письменная.		
11	Техника речи: дыхание, голос.		
12	Слово, предложение, текст.		
13-14	Слова-предметы, действия, признаки.		
	<b>Гласные звуки и буквы</b>		
15	Гласные звуки и буквы (А,О,И,Ы,У)	1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу)	
16	Уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха.		
17	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.		
18	Дифференциация гласных А-О-И.		
19	Выделение гласных из слогов и слов.		
20	Дифференциация гласных И-Ы. Развитие слогового анализа.		
21	Дифференциация гласных А-О-У. Слоговая схема слова.		
	<b>Твердые и мягкие согласные</b>		
22	Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков.	1. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. 2. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
23	Уточнение понятий твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный.		
24	Обозначение твердости согласных гласными 1 ряда.		
25	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		
26	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.		
	<b>Текст. Предлог.</b>		
27	Признаки текста. Заглавие.	1. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. 2. Упражнения в выделении	
28	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.		
29	Пересказ описательного характера с		

	опорой на картинку.	главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
30	Составление рассказа по серии картин, вопросам по опорным словам.		
31	Работа с предлогами в,на,с,из,по,у,к,от.		
32	Повторение изученного материала.		
33	Списывание с печатного, рукописного текстов. Диагностическая работа.		

**Тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися 2-х классов**

№	Тема занятия	Вид деятельности	Дата проведения
	<b>Входная диагностика.</b>		
	Диагностика устной речи и письменной речи.		
	<b>Предложение и слово</b>		
1	Повторение изученного в 1 классе. Слово	1.Речь и предложение. 2.Упражнение в составлении предложений. 3.Предложение и слово. 4.Связь слов в предложении. 5.Дифференциация понятий «слово» - «предложение». 6.Грамматическая основа предложения.	
2	Определение лексического значения слов.		
3	Прямое и переносное значение слов.		
4	Однозначные и многозначные слова.		
5	Слова, обозначающие признак предмета.		
	<b>Текст</b>		
6	Пословицы и поговорки.	1.Упражнение в составлении плана изложения. 2.Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
7	Загадка. Обучение сочинению загадок.		
8	Считалки.		
9	Предложение и словосочетание.		
10	Знаки препинания в конце предложения в тексте.		
	<b>Ударение</b>		
11	Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове.		
	<b>Гласные, согласные звуки</b>		
12	Звуки речи. Гласные звуки.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	
13	Вычленение гласных звуков из слогов, слов.		
14	Дифференциация гласных и согласных звуков.		
15	Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда.	Тренировочные упражнения на различение твердости и мягкости согласных с помощью гласных.	
16	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А– Я в предложениях и тексте.		

17	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У - Ю в словах, словосочетаниях, предложениях.		
18	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словах, словосочетаниях, предложениях.		
19	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в словах, словосочетаниях, предложениях.		
20	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э - Е в словах, словосочетаниях, предложениях.		
<b>Звонкие -глухие парные согласные</b>			
21	Дифференциация согласных Б-П в слогах и словах.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
22	Дифференциация согласных Б-П в предложении в тексте.		
23	Дифференциация согласных Д-Т в слогах и словах.		
24	Дифференциация согласных Д-Т в предложении в тексте.		
25	Дифференциация согласных Г-К в слогах и словах.		
26	Дифференциация согласных Г-К в предложении в тексте.		
27	Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах и словах.		
28	Дифференциация согласных Ж-Ш в предложении в тексте.		
29	Дифференциация согласных З-С в слогах и словах.		
30	Дифференциация согласных З-С в предложении в тексте.		
31	Дифференциация согласных В-Ф в слогах и словах		
32	Дифференциация согласных В-Ф в предложении в тексте.		
33	Повторение изученного материала.		
34	Списывание с печатного и рукописного текста.		

**Тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися 3-х классов**

№	Тема занятия	Вид деятельности	Дата проведения
	<b>Входная диагностика.</b>		
	Диагностика устной речи и письменной речи.		
	<b>Речь. Слово. Предложение.</b>		
1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	1.Упражнение в составлении предложений.	

2	Уточнение пространственно-временных отношений.	2.Предложение и слово. 3.Связь слов в предложении.	
3	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.		
<b>Многозначные слова</b>			
4	Однозначные и многозначные слова	Запись с образца слов с самостоятельным разделением их на слоги и послоговым проговариванием.	
5	Прямое и переносное значение многозначных слов		
<b>Понятие о родственных словах</b>			
6	Родственные слова. Корень слова.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова.	
7	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.		
8	Слово и словосочетание.		
<b>Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления</b>			
9	Образование слов при помощи суффиксов.		
10	Уменьшительно - ласкательные суффиксы.		
<b>Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления</b>			
11	Образование слов при помощи приставок	Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов, приставок.	
12	Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах		
13	Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.		
<b>Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок</b>			
14	Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний.	Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов, приставок.	
15	Выбор предлогов в словосочетаниях.		
16	Использование предлогов в тексте.		
17	Различение предлогов и приставок.		
18	Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения, тексты.		
<b>Имя существительное</b>			
19	Имя существительное.	Тренировочные упражнения в выделении части речи существительные.	
20	Род имён существительных.		
21	Обобщение знаний о падежах имён существительных.		
<b>Имя прилагательное</b>			



22	Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.	Тренировочные упражнения в выделении части речи прилагательные.	
23	Род и число имён прилагательных.		
24	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.		
25-27	Образование прилагательных от существительных.		
<b>Глагол</b>			
28	Глагол. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте.	Тренировочные упражнения в выделении части речи глагол.	
29	Неопределённая форма глагола.		
30	Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам.		
31	Изменение глаголов по временам.		
32	Распределение глаголов по временам.		
33	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста.		
34	Диктант.		

**Тематическое планирование коррекционно – развивающей логопедической работы с обучающимися 4-х классов**

№	Тема занятия	Вид деятельности	Дата по плану/Дата проведения
	<b>Входная диагностика.</b>		

	Диагностика устной речи и письменной речи.		
	<b>Речь</b>		
1	Повторение изучаемого в 3 классе. Текст, его виды и средства связи в нем.	Упражнения на развития речи. Скороговорки.	
2	Стили языка. Работа с деформированным текстом.		
3	Речь как средство воздействия на другого человека.		
4	Культура речи. Техника речи.		
5	Разговорный стиль языка. Диалог.		
6	Выразительное чтение. Интонация.		
7	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.		
8	Классификация звуков речи.		
	<b>Предложение</b>		
9	Предложение. Однородные члены предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
10	Простые и сложные предложения.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
	<b>Слово</b>		
11	Слово в языке и речи.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов	
12	Лексическое значение слова. Состав слова.		
	<b>Гласные I – II ряда</b>		
13	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
14	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях.		
15	Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях.		
16	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.		
19	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях.		
20	Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях.		
21	Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях.		
	<b>Звонкие-глухие согласные</b>		
22	Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
23	Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях.		
24	Дифференциация согласных Ч-ТЬ в словах, предложениях.		

25	Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях.		
26	Дифференциация согласных С-ТС в словах, предложениях.		
<b>Части речи</b>			
27	Наречие.	Тренировочные упражнения в выделении падежей.	
28	Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных.		
29	Имя прилагательное. Склонения имен прилагательных.		
30	Глагол, значение и употребление.		
31	Время глагола. Неопределенная форма глагола.		
32	Правописание не с глаголами. Спряжение глаголов.		
33	Повторение изученного. Списывание с печатного и рукописного текстов.		
34	Диктант. Анализ итоговых контрольных работ.		