

МБОУ г. Братска "СОШ № 9 имени М. И. Баркова"

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Дефектологические занятия»**

**Для слабослышащих обучающихся
(вариант 2.1.)**

1-4 классы

2024-2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «**Развитие учебно-познавательной деятельности**» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) МБОУ СОШ №9 имени М. И. Баркова, программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторскими программами: Бабиной Н.В., Вильшанской А.Д. Рабочая программа предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) МБОУ «СОШ №9 имени М.И. Баркова» и сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1), предусматривает коррекционную направленность обучения. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1); диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

Цель коррекционного курса: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, пространственных ориентировок, пространственных и социально-бытовых ориентировок. Диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы проведения занятий коррекционного курса:

- беседы;
- практические занятия;
- дидактические игры;
- анализ и просмотр репродукций картин;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая).

Общая характеристика коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенность в себе и своих силах.

Содержание программы коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» состоит из диагностических и коррекционных блоков. Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Занятия по коррекционному курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания в формате игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л.С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, идея «Триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога» М.М. Семаго. Так же, при разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Описание места коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» в учебном плане

Коррекционная программа «Развитие учебно-познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В 1-м классе всего 33 часа, во 2-ом – 34 часа, в 3-ем – 34 часа, в 4-ом классе 34 часа. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 4 года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших). Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ.

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 20-25 минут в сентябре-октябре до 30-35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО и воспитательной работе МБОУ СОШ №9 имени М. И. Баркова

Гражданское, патриотическое:

- развивать ценностные отношения к своей малой родине, своему краю.
- формировать представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- проявлять уважение к своему и другим народам.
- формировать свою принадлежность к общности граждан России;
- развивать ценностные отношения к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- формировать первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.
- формировать понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение.

Духовно-нравственное:

- развивать ценностные отношения к каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека.
- формировать умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- развивать умение сопереживать, готовность оказывать помощь, выражать неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- развивать необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявлять готовность к самоограничению своих потребностей.
- развивать владение первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- развивать ценностные отношения к традициям и ценностям своей семьи, российским традиционным семейным ценностям (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

- развивать владение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развивать ценностные отношения к литературе, родному языку, русскому языку, формировать интерес к чтению.
- развивать владение основными правилами этикета в обществе.

Эстетическое:

- развивать ценностное отношение, уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.
- развивать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- развивать восприятие и чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое:

- формировать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ориентировать на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.
- развивать ценностные отношения к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- формировать основные навыки личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое:

- развивать ценностное отношение к честному труду в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- развивать ценностное отношение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- формировать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- развивать интерес к разным профессиям.

Экологическое:

- развивать ценностное отношение к природе, окружающей среде, понимание зависимости жизни людей от природы.
- формировать способность правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.
- формировать любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- развивать готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное:

- формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- формировать первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- формировать уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
- инициировать и поддерживать навыки исследовательской деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
коррекционного курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»**

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование базовых уровней усвоения материала;
- 2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- 3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- 4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- 5) коррекция недостатков письменной речи;
- 6) формирование и освоение элементарных математических действий.

Результаты освоения коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание программы коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

1. Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов; обучение схематической записи слов, предложений.

8. Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;

– геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
1 класс (вариант 2.1)**

№ п/п	Цель	Сроки проведения
1-2.	Первичная диагностика.	
3.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	
4.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, внимания.	
5.	Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика.	
6.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	
7.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	
8.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления.	
9.	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика.	
10.	Развитие артикуляции, пространственных представлений.	
11.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений.	
12.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Фонетика.	
13.	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	
14.	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	
15.	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	
16.	Промежуточная диагностика.	
17.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	
18.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.	
19.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	
20.	Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения.	
21.	Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения.	
22.	Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности.	
23.	Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	
24.	Развитие мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	
	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	
25.	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.	
26.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	

27.	Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений.	
28.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	
29.	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	
30.	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	
31.	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	
32.	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	
33.	Заключительная диагностика	
	Итого	33

2 класс (вариант 2.1)

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1.	Первичная диагностика.	
2.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	
3.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	
4.	Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика.	
5.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления.	
6.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	
7.	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика.	
8.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений.	
9.	Развитие артикуляции, пространственных представлений.	
10.	Развитие мышления, точности произвольных движений.	
11.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	
12.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.	
13.	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	
14.	Развитие речи, развитие воображения, мелкой моторики рук, координации движения.	
15.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. Фонетика.	
16.	Промежуточная диагностика.	
17.	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	
18.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	
19.	Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	
20.	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	
21.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.	

22.	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.	
23.	Развитие мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	
24.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	
25.	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	
26.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	
27.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	
28.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	
29.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	
30.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	
31.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	
32.	Развитие мышления, вербальной памяти.	
33.	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	
34.	Заключительная диагностика.	
	Итого	34

3 класс (вариант 2.1)

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1.	Первичная диагностика.	
2.	Развитие логики, опосредованной памяти.	
3.	Развитие воображения, ассоциативного мышления.	
4.	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий.	
5.	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	
6.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	
7.	Развитие словесно-логического мышления.	
8.	Развитие воображения.	
9.	Развитие опосредованной памяти.	
10.	Развитие вербально-смыслового мышления.	
11.	Развитие способностей сравнивать.	
12.	Развитие логического мышления.	
13.	Развитие аналитико-синтетических способностей.	
14.	Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности).	
15.	Развитие аналитико-синтетических способностей.	
16.	Промежуточная диагностика.	
17.	Развитие наглядно-образного мышления.	
18.	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления.	
19.	Развитие способностей устанавливать закономерности.	
20.	Развитие понятийного мышления.	
21.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	

22.	Развитие воображения.	
23.	Формирование произвольности движений.	
24.	Развитие осязательного восприятия.	
25.	Развитие непосредственной памяти.	
26.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	
27.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	
28.	Развитие помехоустойчивости.	
29.	Развитие абстрактного мышления.	
30.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	
31.	Развитие способностей к абстрагированию.	
32.	Развитие связной речи. Составление предложений по картинке.	
33.	Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений.	
34.	Заключительная диагностика.	
	Итого	34

4 класс (вариант 2.1)

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1.	Первичная диагностика.	
2.	Развитие абстрактного мышления.	
3.	Развитие вербально-понятийного мышления.	
4.	Формирование пространственных представлений.	
5.	Развитие понятийного мышления.	
6.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	
7.	Развитие воображения.	
8.	Формирование произвольности движений.	
9.	Развитие осязательного восприятия.	
10.	Развитие непосредственной памяти.	
11.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	
12.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	
13.	Развитие помехоустойчивости.	
14.	Развитие опосредованной памяти.	
15.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	
16.	Промежуточная диагностика.	
17.	Развитие логического мышления.	
18.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	
19.	Развитие способностей к абстрагированию.	
20.	Развитие пространственных представлений.	
21.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	
22.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	
23.	Развитие способностей к абстрагированию.	
24.	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	
25.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	
26.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	
27.	Развитие способностей к абстрагированию.	
28.	Развитие непосредственной памяти.	
29.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	
30.	Развитие опосредованной памяти.	
31.	Развитие абстрактного мышления.	
32.	Развитие вербально-понятийного мышления.	

33.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	
34.	Заключительная диагностика.	
	Итого	34

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. — М.: АРКТИ, 2002.
3. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 54 – 56.
4. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
5. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. — М., 1968.
7. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб., 1998.
8. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3-4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. — Петрозаводск, 1992. — С. 139 – 146.
9. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. — М., 1981.
10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
11. Интернет ресурсы.
12. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс».- М.: Экзамен, 2016.

Наглядно-дидактический материал:

- 1) мозаика, пазлы;
- 2) кубики;
- 3) дидактическая игры;
- 4) трафареты, шаблоны;
- 5) штриховки;
- 6) материал для аппликации, рисования;
- 7) сюжетные и предметные картинки;
- 8) настольные игры;
- 9) детские книги для чтения;

Материально-технические условия:

- наличие помещения, столов и стульев;
- компьютер, проектор, мультимедийная доска.
- наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.)

Материалы для занятий:

- рабочие тетради;
- карточки с заданиями.