

Утверждено:
Приказ № 147/З
от «21» октября 2021 г.

**Кодекс профессиональной этики педагога
МБОУ «СОШ № 9 М.И. Баркова»
муниципального образования города Братска**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Кодекс профессиональной этики педагога МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова» (далее – Кодекс) определяет правила профессионального поведения преподавателя в образовательном учреждении. Целью настоящего Кодекса является установление этических норм в отношении преподавателя с учениками, их родителями, педагогическим сообществом, государством, правил профессионального поведения преподавателей для добросовестного и эффективного исполнения должностных обязанностей.

Кодекс основан на нормах Конституции Российской Федерации, Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской школы.

1.2. Кодекс - это свод правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, который регулирует систему межличностных отношений в образовательном процессе и способствует созданию условий для успешной работы повышения профессионального уровня педагогов.

1.3. Кодекс - документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в школе, улучшения ее имиджа, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри школы, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.4. Основу норм Кодекса составляют следующие принципы: гуманизм, справедливость, ответственность, профессионализм, педагогический долг, педагогический авторитет, толерантность, демократичность, партнерство и солидарность.

1.5. Кодекс, как изменения и дополнения к нему, принимается в общем собрании работников, утверждается и вводится приказом директора.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всеми участниками образовательного процесса.

1.7. Нормами Кодекса руководствуются все педагоги МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова».

2. Основные этические правила профессионального поведения педагога

2.1. Профессиональная компетентность наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагающей высокую требовательность к себе, способность признавать и исправлять собственные ошибки, дает педагогу право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые он несет личную ответственность. Педагог несет ответственность за качество и результаты педагогической работы - образования подрастающего поколения, а также за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей.

2.2. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле обучения и воспитания, педагог стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.3. Педагог обязан способствовать реализации права на получение образования любого ребенка вне зависимости от пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, его социального статуса, религиозных убеждений, материального положения.

2.4. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога, стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса.

2.5. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности.

2.6. Педагог занимает активную жизненную позицию, обладает высоким уровнем гражданской культуры.

2.7. Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.

2.8. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, вызывающий уважение окружающих.

2.9. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни.

3. Нормы профессиональной этики педагогов

3.1. Педагогические работники, осознавая ответственность перед государством, обществом гражданами, призваны:

а) Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 9 М.И. Баркова»;

б) Исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

в) Проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

г) Проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные

особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися; д) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

е) Придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы.

ж) Воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в местах, доступных для детей, информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей;

з) избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Взаимоотношения педагога.

4.1. Взаимоотношения педагога с обучающимися.

4.1.1. Педагог выбирает стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.

4.1.2. Требовательность педагога по отношению к ученику должна быть позитивной и обоснованной, являться стержнем профессиональной этики учителя. Педагог не теряет чувства меры и самообладания.

4.1.3. Педагог выбирает методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

4.1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

4.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости.

4.1.6. Педагог соблюдает нормы русского языка, культуру речи, не использует сам и не допускает использования другими участниками образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

4.1.7. Грубое и негуманное отношение к ребенку, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражение к кому-либо из обучающихся предпочтения или неприязни со стороны педагога недопустимы.

4.1.8. Педагог хранит в тайне информацию, доверенную ему обучающимися, за исключением случаев, предусмотренных

законодательством.

4.1.9. Педагог не злоупотребляет своим должностным положением, используя обучающихся для каких - либо услуг или одолжений в личных целях.

4.1.10. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников, кроме тех, которые запрещены законодательством Российской Федерации. Он не имеет права навязывать обучающимся свои взгляды.

4.2. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом.

4.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

4.2.2. Педагоги избегают конфликтов во взаимоотношениях.

4.2.3. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

4.2.4. Педагог имеет право открыто выражать своё мнение в отношении работы школы и коллег, но критика должна быть объективной и обоснованной.

4.2.5. Важное для педагогического сообщества решение принимается на основе принципов открытости и общего участия.

4.3. Взаимоотношения педагога с администрацией.

4.3.1. Управление МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова» базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

4.3.2. Отношения между педагогами и администрацией образовательного учреждения строятся на соблюдении субординации и этических норм.

4.3.3. Администрация школы создает условия для раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

4.3.4. Оценки и решения руководителя и его заместителей в отношении педагогов должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

4.3.5. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для его работы. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда.

4.3.6. В случае совершения дисциплинарного проступка, то есть неисполнения или ненадлежащего исполнения педагогом по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, руководитель образовательного учреждения принимает решение единолично.

4.4. Взаимоотношения педагога с родителями (законными представителями) обучающихся.

4.4.1. Педагог уважительно и доброжелательно общается с родителями

обучающихся.

4.4.2. Консультация родителей по вопросам образования и проблемам воспитания детей - важнейшая часть деятельности педагога.

4.4.3. Педагог должен сохранять конфиденциальность сведений, полученных от родителей (законных представителей).

4.4.4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

4.5. Взаимоотношения педагога с обществом и государством

4.5.1. Педагог старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

4.5.2. Педагог не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, образованным человеком.

4.5.3. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

4.5.4. Педагог неукоснительно соблюдает законодательство Российской Федерации.

5. Реализация права педагогических работников на Справедливое и объективное расследование нарушения норм Профессиональной этики педагогических работников.

5.1. Образовательная организация стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

5.2. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных настоящим Положением, рассматриваются комиссией по соблюдению профессиональной этики, действующей в соответствии с Положением о комиссии по соблюдению профессиональной этики педагогами МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова» муниципального образования города Братска.

5.3. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссиях по трудовым спорам регулируется в порядке, установленном главой 60 Трудового кодекса Российской Федерации, порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах – гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.

5.4. В случае несогласия педагогического работника с решением комиссии по соблюдению профессиональной этики, невыполнения решения комиссии по соблюдению профессиональной этики, несоответствия решения комиссии по соблюдению профессиональной этики законодательству Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в комиссию по соблюдению профессиональной этики он имеет право обратиться в суд.