

## **Сборник кейсов для формирования функциональной грамотности в начальной школе**

Формирование функциональной грамотности является актуальной задачей, стоящей перед современной школой. Умение работать с информацией, выявлять в учебном материале детали, существенные для понимания смысла, умение читать таблицы, схемы, карты, извлекая из них полезную и нужную информацию, способность составлять алгоритмы решения поставленной задачи – все это входит в понятие профессионально успешной личности.

Важно, чтобы знания, полученные в образовательной организации, ученик мог применить для решения личностных, социальных и в дальнейшем профессиональных задач. Обучение для жизни стало ведущей идеей современных подходов к образованию. Такое понимание приоритетных задач обучения нашло отражение в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В качестве одного из ключевых образовательных результатов обучающихся рассматривается их адаптация в современном мире, выражающаяся в способности и готовности к применению предметных знаний к различным реальным ситуациям, что определяется как функциональная грамотность. В условиях реализации обновлённых ФГОС НОО одной из первоочередных задач, влияющих на достижение образовательных результатов, является формирование и оценка функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это не новые знания. Это компетенции, готовность и способность действовать с опорой на имеющиеся знания по разным учебным предметам и жизненный опыт. Составляющими функциональной грамотности являются читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление.

Формирование и оценка математической грамотности осуществляются с помощью специальных заданий, что вызывает необходимость разработки соответствующего учебно-методического обеспечения и проектирования образовательного процесса. Какие задания обеспечивают формирование функциональной грамотности? Коротко можно сказать, что это задания, которые, погружая школьников в реальные, жизненные, порой бытовые ситуации с необходимостью требуют применения освоенных предметных знаний. Вместе с тем обучение в формате формирования функциональной грамотности требует от учителя существенных изменений в организации урока, предполагает особую систему разноуровневых заданий для обучающихся. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся в решении поставленных учебных задач, включение элементов проектной и частично-поисковой деятельности рассматриваются в качестве обязательных составляющих учебного занятия. Это вызывает определенные сложности в подготовке, проведении и оценивании результатов урока у педагогов.

Представленный комплект разработанных учебно-методических кейсов направлен на решение задачи включения заданий в формате формирования функциональной грамотности в содержание урока. Каждый кейс содержит ориентированную на предмет систему заданий и предполагает достижение конкретного образовательного результата. Кейсы дают возможность учителю обучать детей моделированию учебной деятельности через построение траектории решения задачи от ее постановки к осознанно достигаемому результату.

Материалы сборника кейсов адресованы учителям начальных классов для проведения практических занятий, посвященных вопросам обучения в формате формирования функциональной грамотности. Разработанные материалы будут полезны учителям для проведения уроков с учетом решения задачи формирования функциональной грамотности, а также для организации внеурочной деятельности или применения в качестве дополнительного дидактического материала, включенного в урок согласно планам учителя.

Можно выделить следующие основные особенности заданий и задач в кейсах по функциональной грамотности:

- задача, задание являются представителями вне предметной области и решаются с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; задаче присущи новизна и некоторая неопределенность;
- задание требует осознанного выбора модели поведения;
- в задании используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, графики и др;
- задания разработаны с опорой на региональный компонент.

В данном сборнике содержится набор различных кейсов и заданий по функциональной грамотности, разработанных по темам:

1. Природа Иркутской области.
2. Предприятия Братска и Приангарья.
3. Известные люди Братска и Иркутской области.